

**පරීක්ෂක වාර්තාව**

AA3 විභාගය - ජනවාරි 2016

**(AA32) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය**  
(Management Accounting and Finance)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය. මුළු ලකුණු 100 කි,

- 1. A කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 20 කි.
- 2. B කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 3 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 30 කි.
- 3. C කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 2 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 50 කි.

**පොදු අදහස්:**

බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් විසින් සැලකිය යුතු මට්ටමක ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා නොගත් අතර පොදුවේ ගත්කල ඉතාම අඩු මට්ටමක හැකියාවන් මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අයදුම්කරුවන් විසින් පෙන්වා ඇත.

**A කොටසෙහි** දී ඇති ප්‍රශ්නය ස්වආයතන පාඩම් මාලාවේ දී ඇති උදාහරණවලට සමාන වුවත් අයදුම්කරුවන් විසින් පිළිතුරු සැපයීම සතුටුදායක මට්ටමක නොපැවතිණ.

**B කොටස** සඳහාද ස්ව ආයතන පාඩම්මාලාවේ ඇති උදාහරණ වලට සමාන ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇතත් අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තර සැපයීම සතුටුදායක මට්ටමක නොපැවතිණ.

**C කොටසෙහි** ඇති ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා අයදුම්කරුවන් විසින් ඉහළ මට්ටමේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

**A කොටස**

**ප්‍රශ්න අංක 01**

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇති විග්‍රාම සැලසුම් ක්‍රම හා එම සැලැස්මක් ඇගයීමේදී සලකා බැලිය යුතු සාධක මෙම ප්‍රශ්නය මගින් පරීක්ෂා කර ඇත.

**කාර්යසාධනය:**

උත්තර සැපයීම සමස්ථයක් ලෙස ගත්කල සතුටුදායක මට්ටමක නැත. **(a) කොටස** සඳහා උත්තර සැපයීම සතුටුදායක මට්ටමක නොතිබුණත් **(b) කොටස** සඳහා උත්තර සැපයීම සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

**පොදු වැරදි:**

(a) කොටස සඳහා ප්‍රශ්නයට අදාළ නැති පහත පිළිතුරු සපයා තිබුණි:

- දිගුකාලීන / කෙටිකාලීන විග්‍රාම සැලසුම්.
- කොටස් වෙළෙඳපොළ තැන්පතු.
- ස්ථාවර තැන්පතු

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

ස්වආයතන පාඩම් මාලා හා පුවත්පත් වල ඇති ව්‍යාපාරික පුවත් හා ව්‍යාපාරික සහරා වැනි අනෙකුත් විෂයානුබද්ධ දෑ කියවිය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් පහත දැ පරීක්ෂා කර ඇත:

- ව්‍යාපාරික අස්තීත්වයක අධි වෙළඳාම් තත්ත්වය පෙන්නුම් කරන ලක්ෂණ
- නූතන ව්‍යාපාරික අස්තීත්වයක තොග කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි විකල්ප උපාය මාර්ග.

**කාර්යසාධනය:**

මෙම ප්‍රශ්නය න්‍යායික දැනුම පදනම් වූ සරල ප්‍රශ්නයක් වූවත් ලකුණු ලබා ගැනීම සතුටුදායක මට්ටමක නොවීය.

ඛනුතරයක් අයදුම්කරුවන් (a) කොටස සඳහා වැරදි උත්තර සැපයූ අතර සුළු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් (b) කොටස සඳහා නිවැරදි උත්තර වශයෙන් ABC විශ්ලේෂණය හා JIT ක්‍රමය (Just in Time) ඉදිරිපත් කර තිබුණි.

**පොදු වැරදි:**

- (a) කොටස සඳහා නිශ්චිත නොවන අසම්පූර්ණ උත්තර වශයෙන් උවදුරු ගැටළු හා අධි තොග තබා ගැනීම ඉදිරිපත් කොට තිබුණි.
- (b) කොටස සඳහා තොග නිකුත් කිරීමේ ක්‍රම වන FIFO, LIFO සහ බින්කාඩ් ක්‍රමය (Bin card systems) උත්තර වශයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබුණි.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා උත්තර සැපයිය යුතු අතර ස්වඥාන පාඩම් මාලා අධ්‍යයනය කළ යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 03

අපේක්ෂිත විකුණුම් සමානුපාතය පදනම් කරගෙන ඒකාබද්ධ ලාභ පරිමා අනුපාතය ගණනය කිරීම හා ඉලක්කගත ලාභය ගණනය කිරීම ආශ්‍රිත ඇති දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත.

**කාර්යසාධනය:**

අයදුම්කරුවන් වැඩි දෙනෙකුට මේ සඳහා ලකුණු ලබාගත නොහැකි විය. ඛනුතර අයදුම්කරුවන් පිරිසක් අපේක්ෂිත මුළු දායකත්වය ගණනය කිරීම හා භාණ්ඩ 2 ක දායකත්වය ගණනය කිරීම සඳහා ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. විකුණුම් සමානුපාතිකයට අනුව A භාණ්ඩය සහ B භාණ්ඩය සඳහා විකුණුම් වටිනාකම ගණනය කිරීම පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ට හැකියාවක් නොතිබුණි. ඒ අනුව ඔවුන්ට ඒකාබද්ධ ලාභ පරිමා අනුපාතය ගණනය කිරීම හා ඉලක්කගත ලාභය ලබා ගැනීම සඳහා එක් එක් භාණ්ඩයෙන් විකිණිය යුතු ප්‍රමාණය තක්සේරු කිරීමට නොහැකි විය.

**ලකුණු ලබා නොගැනීමට හේතූන්:**

- න්‍යායික අවබෝධය අඩුවීම.
- ස්වඥාන පාඩම් මාලාවේ ඇති ප්‍රශ්න අධ්‍යයනය අඩුවීම.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- ස්වඥාන පාඩම් මාලාවේ ඇති සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න අධ්‍යයනය කළ යුතුය.
- පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 04

රුක් සටහන් ආශ්‍රිත ගණනය කිරීම් මෙම ප්‍රශ්නය මගින් පරීක්ෂා කර ඇත.

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබා ගැනීම සතුටුදායක මට්ටමක නොමැත. තීරක රුක් සටහන් නිර්මාණයට ඇති පුහුණුව අඩුකම දක්නට ලැබුණි. “□”, “○”, වැනි සංකේත භාවිත කර නොතිබූ අතර තීරක රුක් සටහනෙහි ශාඛාවන් නම් කර නොතිබුණි. ප්‍රශ්නය මත අවබෝධයකින් තොරව කියවීම නිසා ගණනය කිරීම් නිවැරදි ආකාරයට කර නොතිබුණි. ප්‍රශ්නයට අනුව අයදුම්කරුවන් විසින් ප්‍රචාරණ මෙහෙයුම දියත් කිරීම පිළිබඳව තක්සේරු කළ යුතුව ඇතත්, බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් ඔවුන්ගේ අවසාන තීරණය උත්තර වශයෙන් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්වඅධ්‍යයන පාඨමි මාලාවේ හා පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නවල ඇති ප්‍රශ්න අධ්‍යයනය කළ යුතුය.
- පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

## B කොටස

## ප්‍රශ්න අංක 05

මෙහි (a) කොටසින් අයවැය පාලනයන් පිළිබඳ ලකුණු 4 ප්‍රශ්නයක් තිබූ අතර (b) කොටසින් නම් අයවැය සම්බන්ධ ගණනයන් ලකුණු 6 ක ප්‍රශ්නයකින් පරීක්ෂා කර ඇත.

### කාර්යසාධනය:

(a) කොටස සඳහා වැඩි අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් නිවැරදි උත්තර සපයා ලකුණු 4 ලබාගෙන තිබුණි. එනමුත් (b) කොටස සඳහා උත්තර වශයෙන් නම් අයවැයක් හා විවලතාවයන් ඉදිරිපත් නොකර අයවැය හා සත්‍ය දත්ත ඉදිරිපත් කර තිබුණි. සත්‍ය විකුණුම් ප්‍රමාණය වූ ඒකක 40,000 අයවැයගත ප්‍රතිඵල සමග සසඳා බැලීම සඳහා මුල් අයවැයෙහි සඳහන් වූ අයවැයගත ඒකක 50,000 ට අදාළ නම් අයවැය මෙහෙයුම් ප්‍රකාශය පිළියෙල කිරීමේදී එමගින් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.

### පොදු වැරදි:

- විවලනයන් සඳහා තීරුවක් මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයේ පෙන්වා නොතිබුණි.
- අයවැය හා සත්‍ය ප්‍රතිඵල සැසඳීම සඳහා මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනය පිළියෙල කිරීමේදී නම් අයවැයගත සංඛ්‍යා පදනම් කරගෙන නොතිබුණි. රු. මිලියන 1.2 ක් ඉතිරිකර ගැනීම නිසා සත්‍ය ස්ථාවර පොදුකාර්ය පිරිවැය රු. මිලියන 3.8 ක් ලෙස දැක්වීම හැර ඉතිරි කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන් විසින් ලකුණු ලබාගෙන නොතිබුණි.
- ලාභයන්, මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනය පිළියෙල කිරීමේදී සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි.

## ප්‍රශ්න අංක 06

පහත ගණනය කිරීම් වලින් සමන්විත මෙය ලකුණු 8 ක ප්‍රශ්නයකි:

- සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය.
- වරණීය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය.
- ණය පිරිවැය.
- හරිත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය.

ආයෝජන ඇගයීමේදී වට්ටම් සාධකය ලෙස හරිත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය (WACC) යොදා ගැනීමේදී අදාළ වන උපකල්පන ලකුණු 2 ක් සඳහා (b) කොටසින් පරීක්ෂා කර ඇත.

**කාර්යසාධනය:**

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සැපයීම ඉතාම අඩු මට්ටමක පැවති අතර ලකුණු ලබා ගැනීම ඉතාම අසතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය, වරණීය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය, ණය පිරිවැය සහ හර්ත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැයට අදාළ ගණනය කිරීම් වලට අවශ්‍ය වන්නේ අදාළ සූත්‍ර වලට සංඛ්‍යා ආදේශ කිරීම පමණි. නමුත් අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර සැපයීම දුර්වල මට්ටමක පැවතුණි.

අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණක් සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම නිවැරදිව කර තිබුණි. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් සූත්‍ර නිවැරදිව ලියා තිබූ නමුත් එම සූත්‍රවලට නිවැරදි අගයන් ආදේශ කිරීමේ හැකියාව හා සූත්‍රවලට අදාළ සුළු කිරීම් සිදුකිරීමේ හැකියාව දුර්වල මට්ටමක පැවතුණි.

**(a) කොටස සඳහා කාර්යසාධනය:**

සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය නිවැරදිව ගණනය නොකිරීම හේතුවෙන් ඒ සඳහා ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමාණය අඩු මට්ටමක පැවතුණි. මෙම කොටස මගින් සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය සඳහා ලාභාංශ වර්ධන ආකෘතිය භාවිත කිරීම පරීක්ෂා කර තිබුණි. කෙසේනමුත්, බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් විසින් “g” (වර්ධන අනුපාතය) භාවිත කර නොතිබුණි. තවද, සූත්‍රය ගණිතමය ආකාරයට විසඳීම ඇතැම් අයදුම්කරුවන්ට පහසු කාර්යයක් නොවීය.

වරණීය කොටසක අවසන් වෙළෙඳපොළ වටිනාකම වන රු.280/- නිසියාකාරව හඳුනා නොගැනීම හේතුවෙන් ඇතැම් අයදුම්කරුවන් වරණීය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.

පොලී අනුපාතය (15%) නිවැරදිව සූත්‍රයට ආදේශ කර නොගැනීම හේතුවෙන් ඇතැම් අයදුම්කරුවන්ට ණය පිරිවැය සඳහා වෙන්කර තිබූ ලකුණු ලබා ගැනීමට නොහැකි විය. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් විසින් ගණනයන් කිරීමේදී බදු අනුපාතය සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි.

ඇතැම් අයදුම්කරුවන් විසින් WACC සූත්‍රය නිවැරදිව ලියා නොතිබූ අතර ඇතැම් අයදුම්කරුවන් සූත්‍රයට නිවැරදිව අගයන් ආදේශ කිරීමට අපොහොසත් විය.

**(b) කොටස සඳහා ලකුණු ලබා ගැනීම දුර්වල මට්ටමක පැවතුණි.** බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් ආයෝජන ඇගයීම් කිරීමේදී වට්ටම් සාධකය ලෙස හර්ත සාමාන්‍ය පිරිවැය (WACC) යොදා ගැනීමේදී අදාළ වන උපකල්පන සඳහන් කිරීමට අපොහොසත් විය.

**පොදු වැරදි:**

- සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනයේදී යොදාගත් ස්කන්ධ ප්‍රාග්ධන පිරිවැය සූත්‍රයේ කොටසක් වන වර්ධන අනුපාතයට පෙර + ලකුණ නිවැරදිව සඳහන් කර නොතිබුණි.
- ලාභාංශ වර්ධන ප්‍රතිශතය (%) සූත්‍රය සඳහා භාවිත කර නොතිබුණි.
- අයදුම්කරුවන් විසින් සූත්‍රයන් නිවැරදිව ලියා තිබූ නමුත් ඒවා නිවැරදි අගයන් ආදේශ කර විසඳීමට හැකියාවක් නැත. අංක ගණිතමය දැනුම අඩු මට්ටමක පැවතීම මීට හේතු වේ.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- පසුගිය ප්‍රශ්නපත්‍රවල ඇති ප්‍රශ්න වලට සමාන ප්‍රශ්න නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කර ඇති බැවින් පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලිවීම ප්‍රගුණ කල යුතුය.
- හිමිකම් පිරිවැය, ණය පිරිවැය හා හර්ත සාමාන්‍ය පිරිවැය (WACC) ගණනය සඳහා වන සූත්‍ර පිළිබඳ නිවැරදි දැනුමක් තිබිය යුතුය.
- (+) / (-) ලකුණු යොදා ගැනීමේදී හා අංක ගණිතමය නිවැරදිතාවය පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතුය.
- ප්‍රාග්ධන ප්‍රභවයන් හා ප්‍රාග්ධන පිරිවැය සම්බන්ධව මනා දැනුමක් තිබිය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 07

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් ආයෝජන ඇගයීමට අදාළ පහත දෑ පරීක්ෂා කර ඇත:

- (a) කොටස: පිළිගෙවුම් කාලය, ශුද්ධ වර්තමාන අගය හා ලාභදායකත්ව දර්ශකය ගණනය.
- (b) කොටස: දී ඇති යෝජනාව සමග ඉදිරියට යා යුතුද, නැද්ද යන්න හේතු සහිතව තක්සේරු කිරීම.

**කාර්යසාධනය:**

ලකුණු ලබා ගැනීම සමස්ථයක් වශයෙන් ගත් කල අසතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

**(a) කොටස සඳහා කාර්යසාධනය:**

බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් (a) කොටස සඳහා ප්‍රමාණවත් ලකුණු ලබාගෙන නොතිබුණි. මෙයට ප්‍රධානතම හේතුව වූයේ යන්ත්‍ර ගෙන්වා ගැනීම හා එකලස් කිරීම වර්ෂ 1 දී වන නමුත් මූලික ආයෝජනය (රු.මිලියන 200) වර්ෂය 0 දී දැරීමට සිදුවන බව අවබෝධ කර නොගැනීමයි. තවද, පවතින යන්ත්‍රය, නව යන්ත්‍රය එකලස් කිරීමෙන් පසු 1වන වර්ෂයේදී විකුණන බව ප්‍රශ්නයේ සඳහන් කර තිබුණි. අයදුම්කරුවන් විසින් ප්‍රශ්නය මනා අවබෝධයකින් තොරව කියවීම නිසා පවතින යන්ත්‍රයේ සුන්බුන් අගය වන රු. මිලියන 25 වර්ෂ 0 දී ගණනය සඳහා සැලකිල්ලට ගත් අතර නව යන්ත්‍රය මිලදී ගැනීම සඳහා යෙදූ ආයෝජනය වැරදි ලෙස පළමු වර්ෂයට ගෙන තිබුණි. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් විසින් මුදල් ප්‍රවාහය සඳහා ක්ෂය රු. මිලියන 40 වැරදි ලෙස පිළිගෙවුම් කාලය හා ශුද්ධ වර්තමාන අගය හඳුනා ගැනීම සඳහා සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි.

**කාර්යසාධනය Part (b):**

NPV පමණක් පදනම් කරගෙන බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් ඔවුන්ගේ තීරණය ගෙන තිබුණි. තීරණ ගැනීමේදී ලාභදායකත්ව දර්ශකය පිළිබඳ ඔවුන් විසින් සඳහන් කර නොතිබුණි.

**පොදු වැරදි:**

- මූලික ආයෝජනය සහ සුන්බුන් අගය ගණනයේදී වැරදි ලකුණු (signs) භාවිත කොට තිබුණි.
- යන්ත්‍රයේ සුන්බුන් අගය සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි.
- ක්ෂය, මුදල් පිටතට ගලා යාමක් ලෙස සලකා තිබුණි.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- මුදල් පිටතට ගලායාමක් වරහන් සහිතව හෝ සෘණ අගයන් ලෙස පෙන්විය යුතු අතර, මුදල් ගලා ඒමක් වරහන් නොමැතිව හෝ ධන අගයන් ලෙස පෙන්විය යුතුය.
- පෙරවාඩු පැහැදිලිව පෙන්විය යුතු අතර, උපකල්පන ඇත්නම් ඒවාද පැහැදිලිව සඳහන් කළ යුතුය.
- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා උත්තර සපයා ප්‍රශ්නවලට උත්තර සැපයීම සම්බන්ධව පෙර පුහුණුවක් ලබා තිබිය යුතුය.

**C කොටස**

**ප්‍රශ්න අංක 08**

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් ප්‍රමිත පිරිවැය හා විචලන විශ්ලේෂණයන් පරීක්ෂා කර ඇත.

**කාර්යසාධනය:**

අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධනය සලකා බැලීමේදී (f) සහ (g) කොටස් හැර අනෙකුත් ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබා ගැනීම ඉහළ මට්ටමක පැවතුණි. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් අදාළ සුභවලට අනුව නිවැරදි විචලනයන් ගණනය කර තිබුණි.

**පොදු වැරදි:**

- පිප්පයක සත්‍ය ද්‍රව්‍ය පිරිවැය ගණනය කර නොතිබුණු අතර පිප්ප 10,000 ටම අදාළ සත්‍ය ද්‍රව්‍ය පිරිවැය ගණනය කර තිබුණි.
- බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් විසින් (f) සහ (g) කොටස් සඳහා අවාසිදායක ද්‍රව්‍ය භාවිත විචලනයක් ඇතිවීමට බලපෑ හැකි හේතු සඳහන් කිරීමේදී සහ ද්‍රව්‍ය විචලනයන්, සැලසුම්කරණ සහ මෙහෙයුම් මූලිකාංගයන් ලෙස විශ්ලේෂණය කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීමේදී අසාර්ථක පිළිතුරු සපයා තිබුණි. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් අනවශ්‍ය විස්තර සහිතව හා අදාළ නැති උත්තර සපයා තිබුණි.
- විචලනයන් ගණනයේදී වාසිදායකද (Favourable - F) / අවාසිදායකද (Adverse - A) යන්න සඳහන් කර නොතිබුණි.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර වලට උත්තර සපයා පුහුණුවක් ලබා තිබිය යුතුය.
- පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය
- විචලනයන් සම්බන්ධ න්‍යායාත්මක දැනුම දියුණු කරගත යුතුය.

**ප්‍රශ්න අංක 09**

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් සීමාකාරී සාධක මත තීරණ ගැනීම හා නිෂ්පාදනය කරනවාද, පිටතින් මිලදී ගන්නවාද යන තීරණ ගැනීම පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත.

**කාර්යසාධනය:**

ඉතා සුළු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් හැර සමස්ථ ලකුණු ලබා ගැනීම පහළ මට්ටමක පැවතිණි.

(a) කොටස, ඇතැම් අයදුම්කරුවන් විසින් සෘජු ශ්‍රම පැය සීමාකාරී සාධකයක් ලෙස හේතු රහිතව උපකල්පනය කර තිබුණි. මේ සඳහා කිසිදු ගණනය කිරීමක් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.

(b) කොටස, ඇතැම් අයදුම්කරුවන් සීමාකාරී සාධකයක දායකය නිවැරදිව ගණනය කර පෙන්වීමට අපොහොසත් විය. ඔවුන් විසින් සෑම නිෂ්පාදනයකම ඒකක දායකය නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි. නමුත් සෑම නිෂ්පාදනයක් සඳහාම එක් ඒකකයක් නිපදවීම සඳහා අවශ්‍ය වන ශ්‍රම කාලය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි. මේ හේතුවෙන් සීමාකාරී සාධකයක දායකය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි. දැනුම හා පුහුණුව අඩුකම හේතුවෙන් සීමාකාරී සාධකයක දායකය ගණනය කිරීමෙන් පසු හාණ්ඩ ශ්‍රේණිගත කිරීමට ඇතැම් අයදුම්කරුවන් අපොහොසත් විය. ඒ අනුව, (c) කොටසෙහි (i) සහ (ii) සඳහා සැපයූ උත්තර ද නිවැරදි ඒවා නොවීය.

(d) කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන් වැඩිදෙනෙක් උත්තර සැපයීමට උත්සාහ කර නොතිබූ අතර සමස්ථ ලකුණු ලබා ගැනීම අවම මට්ටමක පැවතුණි. නමුත් අයදුම්කරුවන් අතලොස්සක් පමණක් (d) කොටස සඳහා නිවැරදි උත්තර සපයා තිබුණි.

(B) කොටස සඳහා වැඩි අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් උත්තර සපයා ඇතත් සමස්ථ ලකුණු මට්ටම සාමාන්‍ය විය. නමුත්, අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණක් මුළු ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් තක්සේරු කිරීමට යොදා තිබූ ගණනය කිරීම සඳහා පදනම් වූයේ පිටතින් මිලදී ගැනීමට යන පිරිවැයට එරෙහිව කර්මාන්ත ශාලාව තුළම නිෂ්පාදනය කිරීමට යන පිරිවැයයි. මෙය නිවැරදි නැත. තක්සේරු කිරීම පදනම් විය යුත්තේ විචල්‍ය පිරිවැය සහ වලක්වා ගත හැකි පිරිවැය මතය. (a) සහ (b) සඳහා ප්‍රශ්නයෙහි පැහැදිලිවම තක්සේරු කරන්න ලෙස දක්වා තිබුණද අයදුම්කරුවන් විසින් ගණනය කිරීම් පමණක් දක්වා ඇත. ඒ සඳහා ගත් තීරණ සඳහන් කර නොතිබුණි. අයදුම්කරුවන් විසින් කළයුතු ක්‍රියාව සඳහා අවධානය යොමු කරමින් ප්‍රශ්නය නිවැරදිව කියවිය යුතුය.

ප්‍රශ්නවල රටාව හා එහි ආකෘතිය සඳහා අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර හා ස්වඅධ්‍යයන පාඩම් මාලාවේ ඇති ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයිය යුතුය. අයදුම්කරුවන් විසින් සූත්‍ර ලිවීමේදී ඒවාට අගයන් ආදේශ කිරීමේදී හා අංක ගණිතමය නිවැරදිතාවය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා මනා අවධානයක් යොමුකළ යුතුය. එක් එක් ප්‍රශ්නයට අදාළ පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතු අතර උපකල්පනයන් ඇත්නම් ඒවාද පැහැදිලිව සඳහන් කළ යුතුය.

- - -

**විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:**

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
4. අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජිත උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
7. ස්වඅධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යනය කීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
8. මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදාය පරිශීලනය කළ යුතුය.
9. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
10. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම චේතනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- \* \* \* -