

## பரீட்சகரின் அறிக்கை

### AA2 பரீட்சை – 2018 சனவரி

#### (AA22) கிரயக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்

இவ்வினாப்பத்திரம் மொத்தமாக 10 வினாக்களை உள்ளடக்கிய 4 பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. இது கிரயக் கணக்கீட்டுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள் பற்றிய அறிவைச் பரீட்சித்துள்ளது. பரீட்சார்த்திகள் சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குமாறு கோரப்பட்டிருந்தனர். விடையளிக்கும்போது உபயோகப்படுத்தவேண்டிய வினைச்சொற்களைக் கொண்ட நிரலும் வினாப்பத்திரத்துடன் வழங்கப்பட்டிருந்தது.

10 வினாக்களும் பின்வருமாறு அமைக்கப்பட்டிருந்தன :

#### **பகுதி A – 20 புள்ளிகள்**

ஒவ்வொன்றும் 02, 03, 04 புள்ளிகளைக் கொண்ட பல்வேறு நோக்கச் சோதனை வினாக்கள்

#### **பகுதி B – 25 புள்ளிகள்**

ஒவ்வொன்றும் 5 புள்ளிகளைக் கொண்ட ஐந்து கட்டாய வினாக்கள்

#### **பகுதி C – 30 புள்ளிகள்**

ஒவ்வொன்றும் 10 புள்ளிகளைக் கொண்ட மூன்று கட்டாய வினாக்கள்

#### **பகுதி D – 25 புள்ளிகள்**

இரண்டு பகுதிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு கட்டாய வினா. இதில் 14 புள்ளிகளை பகுதி (A) கொண்டிருந்தது.

11 புள்ளிகளை பகுதி (B) கொண்டிருந்தது.

பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளுக்கு நேரத்தைச் சரியாக ஒதுக்கீடு செய்து விடையளிக்க முடிந்திருந்ததை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. பரீட்சார்த்திகள் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் செலவிடவேண்டிய நேரம் எவ்வளவு என்பதை, ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் அவர்களுக்கு வழிகாட்டியிருந்தன.

### **பகுதி A**

#### **வினா இல. 01 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 20)**

இவ்வினாக்கள் பிரதானமாக அடிப்படை கிரயக் கணக்கீட்டுக் கோட்பாடுகள் மற்றும் அடிப்படையான கணிப்பீடுகள் போன்றவற்றின்மீது கவனத்தைச் செலுத்தியிருந்தன. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர்.

இவ்வினாவானது கிரயக் கணக்கீடு, கிரயக் கணக்கீட்டுடன் தொடர்புடைய அடிப்படைப் பதங்கள், கிரயக் கணக்குப் பதிவு, கிரய வகை, மேந்தலைப் பகிர்வு அடிப்படை, தொக்குக் கட்டுப்பாட்டு முறைமைகள், ஊதிய முறைகள் போன்ற பல்வேறு பகுதிகள் மீதான பரீட்சார்த்திகளின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பரீட்சார்த்திகள் பாடம் சம்பந்தமான தமது ஒட்டுமொத்த அறிவை வெளிப்படுத்த வேண்டுமென இங்கு எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

மேந்தலைப் பகிர்வு அடிப்படைகளைத் தெரிவுசெய்யுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்த வினா இல. 1.7 இற்கு பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்த அதே நேரம் வினாக்களின் ஏனைய பகுதிகளுக்கும் நன்றாகவே விடையளித்திருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள் :

- நேர வீத முறைமை பற்றி வினவியிருந்த வினா இல. 1.5 இற்கு சரியாக விடையளித்தவர்கள் மிகக் குறைவாகும். வேலையின் அளவினை விட தரம் மிகவும் முக்கியமானதாக இருக்கும்போதே நேர வீத முறைமையானது மிகவும் பொருத்தமானதாக இருக்கிறது. எனவே சரியான விடை (1) ஆகும். ஆனால் பல பரீட்சார்த்திகள் முதலாவது விடைக்குப் பதிலாக பல்வேறு விடைகளையும் வழங்கியிருந்தனர்.
- வினா இல. 1.6 இல் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த முதன்மைக் காலம் மற்றும் உடன் பெறுகைக் காலம் ஆகிய எண்ணக்கருக்களைப் பல பரீட்சார்த்திகளால் வேறுபடுத்தி அறிய முடியவில்லை. கட்டளை இடப்பட்டதற்கும் அக்கட்டளைமீது உருப்படிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டதற்கும் இடைப்பட்ட காலப்பகுதியே முதன்மைக் காலம் என்பதையும் உடன்பெறுகைக் கால முறைமை என்பது ஒரு தொக்குக் கட்டுப்பாட்டு முறைமை என்பதையும் பரீட்சார்த்திகள் விளங்கிக்கொள்ளாதல் வேண்டும்.
- வினா இல. 1.6 (3) இலும் 1.8 (3) இலும் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த ஒருங்கிணைந்த மற்றும் ஒருங்கிணையாத கிரயக் கணக்கீட்டு முறைமைகளின் அம்சங்களையும் அடிப்படை விடயங்களையும் வேறுபடுத்துவதில் பல பரீட்சார்த்திகள் பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தியிருந்தனர்.

கோட்பாட்டுரீதியான எண்ணக்கருக்கள் மற்றும் எண் பெறுமானங்களுடன் தொடர்புபட்ட பகுதிகள் உள்ளிட்ட பாடத்திலுள்ள சகல பாடப் பரப்புகளிலும் ஆழமான புரிந்துணர்வையும் அறிவினையும் பரீட்சார்த்திகள் கொண்டிருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்த இரண்டும் சமனான முக்கியத்துவமுடையன என்பதுடன் வெறுமனே கணிப்பீடுகளை அறிந்து வைத்திருப்பது பாடத்தை முன்னோக்கிக் கொண்டுசெல்ல போதுமானதாக இருக்காது.

## பகுதி B

**வினா இல. 02** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினாவானது பணி கிரயமிடல் முறையைச் சரியாகப் பிரயோகிப்பதிலுள்ள ஆற்றல் மற்றும் குறித்த பணிக்காக அறவிடப்பட வேண்டிய விலையைக் கணித்தல் ஆகியவற்றைப் பரீட்சிக்கிறது.

இங்கு, இலாப எல்லையைப் பிரயோகித்து விற்பனை விலையைக் கணிப்பிடுதற்காக, தரப்பட்ட இரண்டு பிரிவுகளுக்குமான நேர் கூலி மற்றும் மேந்தலைகளைக் கணிப்பிடுவதும் பணியுடன் தொடர்புடைய நேர் மற்றும் நேரில் செலவுகள் சகலதையும் அடையாளங் காண்பதும் அவசியமாக இருந்தது.

இவ்வினாவுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை திருப்திகரமாக இருந்தது.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள் :

- பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகையைக் கருத்திற்கொள்ளும்போது 'எல்லை' போன்ற பதங்கள் பற்றி அவர்கள் விளங்கிக்கொண்ட தன்மை மிகக் குறைவாகக் காணப்பட்டமையை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. கம்பனியானது விற்பனை விலையில் 25% இலாபம் வைக்கிறது எனத் தெளிவாகக் குறிப்பிடப் பட்டிருந்தபோதிலும் பல பரீட்சார்த்திகள் மொத்தக் கிரயத்தில் 25% ஐ எளிதாகப் பிரயோகித்திருந்ததுடன் விற்பனை விலையைமீத தீர்வுசெய்திருந்தனர்.
- இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்த ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் அவற்றை இரண்டு பொருட்களாக அல்லது இரண்டு பிரிவுகளாக கருத்திற்கொண்டிருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகள் கிரய அலகுடன் தொடர்புடைய கிரய பகுதிகள் பற்றி ஆழ்ந்த அறிவைக் கொண்டிருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அவர்கள், கிரயமிடல் தொடர்பில் வரக்கூடிய வேறுபட்ட பிரிவுகளின் சேவைகள் மற்றும் கிரயங்கள் பற்றி விளங்கிக்கொள்வது அவசியமாகும். இலாபத்தை கிரயம் (mark-up) மற்றும் விற்பனை விலை (margin) ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் வெளிப்படுத்த முடியும். எனவே பரீட்சார்த்திகளால் இந்த இரண்டு முறைகளையும் தெளிவாக வேறுபடுத்தக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

### வினா இல. 03 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா பாதீடல் மற்றும் பாதீட்டுக் கட்டுப்பாட்டின் அனுகூலங்கள் ஆகியவற்றில் பரீட்சார்த்திகள் கொண்டுள்ள அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (a) இற்காக, தரப்பட்ட இரண்டு பொருட்களுக்கான எளிய உற்பத்திப் பாதீட்டினை தயாரிக்க வேண்டுமெனவும் பகுதி (b) இற்காக, பாதீட்டுக் கட்டுப்பாட்டின் இரண்டு (02) அனுகூலங்களைக் குறிப்பிட வேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கப்பட்டது. பரீட்சார்த்திகள் உற்பத்திப் பாதீட்டைத் தயாரிக்கும்போது, காலப்பகுதி ஒன்றிற்குத் தேவையான விற்பனைகளுக்கான ஆரம்ப மற்றும் இறுதி இருப்பு செம்மையாக்கங்கள் தொடர்பில் தமது புரிந்துணர்வை எதிரொலிப்பது அவசியமாக இருந்தது.

இவ்வினா தொடர்பில் பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்தது. எவ்வாறாயினும், பல பரீட்சார்த்திகள் பாதீட்டுக் கட்டுப்பாட்டின் இரண்டு அனுகூலங்களை எழுதுமாறு கேட்டிருந்த பகுதி (b) இற்கு விடையளிப்பதற்கு ஆர்வங்காட்டியிருக்கவில்லை.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள்:

- விற்பனை அலகுகளுக்கான ஆரம்ப மற்றும் இறுதி இருப்பு செம்மையாக்கங்கள் தொடர்பில் மிகக்குறைந்தளவு புரிந்துணர்வு காணப்பட்டமையை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. உற்பத்தி செய்யப்பட வேண்டிய அலகுகளின் எண்ணிக்கையைக் கணிப்பிடுவதற்கு, காலப்பகுதியின் முடிவில் தேவையான இறுதி இருப்பு கூட்டப்பட வேண்டியிருந்ததுடன் காலப்பகுதியின் ஆரம்பத்தில் இருந்த ஆரம்ப இருப்பு கழிக்கப்பட வேண்டியிருந்தது. எவ்வாறாயினும், பல பரீட்சார்த்திகள் இதன் மறுதலையினை அதாவது ஆரம்ப இருப்பினைக் கூட்டி, இறுதி இருப்பினைக் கழித்து செம்மையாக்கங்களைச் செய்து, உற்பத்திப் பாதீட்டினைத் தயாரித்திருந்தனர்.
- நிறுவனச் சூழலில் பாதீட்டுக் கட்டுப்பாட்டின் அனுகூலங்களை எழுதுவதற்குப் பதிலாக அரசாங்கப் பாதீட்டினைத் தயாரிப்பதிலுள்ள அனுகூலங்களைச் சில பரீட்சார்த்திகள் எழுதியிருந்தனர்.

விற்பனைத் தேவைகளுக்காக ஏன் இறுதி இருப்பைக் கூட்டி, ஆரம்ப இருப்பைக் கழிக்க வேண்டும் என்பதற்கான காரணங்களை பரீட்சார்த்திகள் தருக்கரீதியாக விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப் படுகிறது. சிலவேளைகளில் கோட்பாட்டுரீதியான விளக்கம் இலகுவாக புள்ளிகளைப் பெற்றுத்தரும் என்பதுடன் பரீட்சார்த்திகள் அவ்வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்து, பாடப் பரப்புகளில் தாங்கள் கொண்டுள்ள அறிவினை வெளிப்படுத்தத் தேவைப்படுத்தப்படுகின்றனர். ஒவ்வொரு விடயங்களிலுமுள்ள சம்பந்தப்பட்ட கோட்பாட்டுரீதியான சூழலினை விளங்கிக்கொண்டு படிப்பது பரீட்சைக்கு முக்கியமானதாகும்.

### வினா இல. 04 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

கிரயக் கணக்குப் பதிதலில் ஒருங்கிணைந்த கணக்கீடுமீது பரீட்சார்த்திகள் கொண்டுள்ள அறிவை இவ்வினா பரீட்சித்திருந்தது.

நேரடியாகத் தரப்பட்ட உருப்படிகள் மற்றும் எண்பெறுமானங்களின் அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி, மூலப்பொருள் தொக்குக் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்கு மற்றும் புத்துருவாகும் வேலைகள் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்கு ஆகியவற்றைப் பரீட்சார்த்திகள் தயாரிக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டது. பரீட்சார்த்திகள் சரியான கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகளில் பதிவுசெய்ய வேண்டிய சம்பந்தப்பட்ட உருப்படிகளை அடையாளம் காண வேண்டும் என்பதுடன் அவற்றைப் பதிவுசெய்வதற்கு "T" வடிவத்தையும் வரைதல் வேண்டும்.

இவ்வினாவுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது. பல பரீட்சார்த்திகள் உரிய கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட உருப்படிகளை அடையாளம் காண்பதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள்:

- சில பரீட்சார்த்திகள் வரவுப் பக்கத்தில் பதிய வேண்டிய ஊடுசெயல்களை செலவுப் பக்கத்திலும் செலவுப் பக்கத்தில் பதிய வேண்டிய ஊடுசெயல்களை வரவுப் பக்கத்திலும் மாற்றிப் பதிந்திருந்தனர். உதாரணமாக, பரீட்சார்த்திகள் மூலப்பொருள் மற்றும் புத்துருவாகும் வேலைகள் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்கின் செலவுப் பக்கத்தில் ஆரம்ப மீதிகளை பதிவுசெய்யத் தொடங்கியிருந்தனர்.
- உரிய கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகளுடன் தொடர்புடைய உருப்படிகளைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதற்குத் தவறியிருந்தனர். உதாரணமாக, உற்பத்தி மற்றும் உற்பத்தி மேந்தலைகள் தொடர்பான நேர் கூலிகள் போன்றவைகூட மூலப்பொருள் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகளில் பதிவுசெய்யப்பட்டிருந்தன.

பரீட்சார்த்திகள் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகளின் பொருள் கணக்கீட்டுச் செயன்முறையை தருக்கரீதியாக விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமெனவும் ஒவ்வொரு ஊடுசெயல்களையும் வரவுப்பதிவு செய்வதற்கான மற்றும் செலவுப்பதிவு செய்வதற்கான காரணங்களையும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

## வினா இல. 05 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா, ஊதிய முறைகளை (நேர அடிப்படையிலான ஊக்கத்தொகை மற்றும் உபகாரக் கொடுப்பனவுத் திட்டங்கள்) அடையாளம் காண்பதற்கும் ஊழியர் ஒருவரின் மொத்த உழைப்பினைக் கணிப்பதற்குமான பரீட்சார்த்திகளின் ஆற்றலைப் பரீட்சித்திருந்தது.

ஊழியர் A இன் கடந்த மாதத்திற்கான நேரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட அடிப்படை உழைப்பு மற்றும் நேரச் சேமிப்பு மீதான உபகாரக் கொடுப்பனவு ஆகியவற்றைப் பரீட்சார்த்திகள் கணிப்பிட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டது. பரீட்சார்த்திகள் சம்பந்தப்பட்ட தகவல்களின் அர்த்தத்தினை விளங்கிக்கொள்ளும் வகையில் வினாவைக் கவனமாக வாசிக்க வேண்டும் என்பதுடன் தங்களுடைய கணிப்பீடுகளுக்கு அவற்றைப் பொருத்தமானவாறு பயன்படுத்துதலும் வேண்டும்.

இவ்வினாவுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் அடிப்படை உழைப்பினை இலகுவாக கணிப்பிட முடிந்திருந்தபோதிலும், அவர்களால் உபகாரக் கொடுப்பனவைச் சரியாகக் கணிப்பிட முடிந்திருக்கவில்லை.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள் :

- அடிப்படை உழைப்பைக் கணிப்பிடும்போது, சிலர் நாள் ஒன்றுக்கான சாதாரண வேலை மணித்தியாலம், மணித்தியாலம் ஒன்றுக்கான சாதாரண கூலி விகிதம் ஆகியவற்றைக் கருத்தில் எடுத்திருந்தனராயினும், மாதத்திற்கான மொத்த உழைப்பினைக் கணிப்பிடும்போது அந்த மாதத்தின் வேலை நாட்களின் எண்ணிக்கையை அலட்சியப்படுத்தியிருந்தனர்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் உபகாரக் கொடுப்பனவுக்கான கணிப்பீட்டிற்குக்கூட மணித்தியாலம் ஒன்றிற்கான சாதாரண கூலி விகிதத்தைப் பிரயோகித்திருந்தனர்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் நேரச் சேமிப்புக்குப் பதிலாக உற்பத்தி செய்யப்பட்ட மேலதிக அலகுகளின் எண்ணிக்கைக்கான உபகாரக் கொடுப்பனவு கூலி விகிதத்தைப் பிரயோகித்திருந்தனர்.
- பல பரீட்சார்த்திகள் நேரடியாக அடிப்படை உழைப்பின் 50% ஆக உபகாரக் கொடுப்பனவைக் கணித்திருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகள், வினாவைக் கவனமாக வாசிப்பதுடன் கணிப்பீடுகளின் அடிப்படையையும் வினாவில் என்ன கேட்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. வேறு ஏதாவது சிக்கலான தொழினுட்ப விடயங்களைக் காட்டிலும் வினாவைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்வது இவ்வினாவுக்கு அவசியமானதாகும்.

## வினா இல. 06 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா ஒப்பந்தக் கணக்கைத் தயாரித்தல் மற்றும் ஒப்பந்தக் கிரயத்தைக் கணிப்பிடுதல் ஆகியவற்றிலுள்ள ஆற்றலைப் பரீட்சித்துள்ளது.

இவ்வினாவில் இரண்டு பகுதிகள் காணப்படுகின்றன. ஒன்று ஒப்பந்தக் கணக்கைத் தயாரிப்பது மற்றையது ஒப்பந்தக் கிரயத்தை ஏற்பிசைவு செய்வது.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு வெற்றிகரமாக விடையளிக்கவில்லை. இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்த பல பரீட்சார்த்திகள் ஒப்பந்தக் கணக்கினைச் சரியானவாறு தயாரித்திருக்கவில்லை. பல பரீட்சார்த்திகள் பொறியின் கிரயத்தையும்கூட கிரயத்தின் ஒரு பகுதியாகக் கருத்திற்கொண்டிருந்தனர். பரீட்சார்த்திகள் வினாவை மிகக் கவனமாக வாசிக்க வேண்டும் என்பதுடன் பரீட்சார்த்திகள் தேவைப்பாடுகளையும் அடையாளம் காணுதல் வேண்டும். இவ்வினாவில் இரண்டு பகுதிகள் காணப்படுகின்றன. ஒன்று ஒப்பந்தக் கணக்கைத் தயாரிப்பது மற்றையது ஒப்பந்தக் கிரயத்தை ஏற்பிசைவு செய்வது. ஆனால், ஒப்பந்தக் கணக்கின் பொருட் கிரயம், கூலிகள் மற்றும் தேய்மானம் போன்ற தொடர்புடைய கிரயங்களை அடையாளம் கண்டிருந்த போதிலும், குறிப்பிட்டளவு எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் ஒப்பந்தக் கிரயத்தை ஏற்பிசைவு செய்திருக்கவில்லை. இதுபோன்ற வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்கான சிறந்த வழி, பாடப் பரப்பினை நன்றாக விளங்கிக்கொள்வதும் பாடப் புத்தகத்தில் தரப்பட்டுள்ள இலகுவான வினாக்களுக்கு விடையளித்து பயிற்சி பெறுவதும் கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களைச் செய்துபார்ப்பதுமேயாகும்.

## பகுதி C

**வினா இல. 07** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இவ்வினாவானது செயன்முறை 1 கணக்கினைத் தயாரித்தல், சாதாரண நட்டத்தின் அளவையும் பெறுமதியையும் அடையாளங் காணல், வெளியீடு, அசாதாரண நட்டம் ஆகியவற்றின் பெறுமதிகளை அடையாளங் காணல் மற்றும் அலகு விலையினை கணிப்பிடுதல் ஆகியவற்றில் பரீட்சார்த்திகள் கொண்டுள்ள ஆற்றலைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பொதுவாக, அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் விடையளிக்கும்போது செயன்முறைக் கணக்கிற்குரிய வடிவத்தை கருத்திற் கொள்ளவில்லை. இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்த பரீட்சார்த்திகளில் பெரும்பாலானோர் சாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதியைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தனர். ஆயினும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் கணியத்தைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தபோதிலும் அசாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதியையும் வெளியீட்டின் பெறுமதியையும் கணிப்பிடத் தவறியிருந்தனர். மேலும், பல பரீட்சார்த்திகள் சாதாரண நட்டம், செயன்முறை II கணக்கு, அசாதாரண நட்டம் ஆகியவற்றைத் தயாரிப்பதற்காக தமது நேரத்தைச் செலவழித்திருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகள் செயன்முறைக் கணக்குடன் தொடர்புடைய எண்ணக்கருக்களைக் கற்க வேண்டும் என்பதுடன் பாடப் புத்தகத்திலும் கடந்தகால வினாப் பத்திரங்களிலும் காணப்படுகின்ற இதேமாதிரியான வினாக்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சி பெறுதலும் வேண்டும். வினாவுக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமான கணக்கீட்டு வடிவத்தைப் பிரயோகிப்பதும் எண்ணக்கருவை விளங்கிக்கொள்வதும் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றுக்கொள்வதற்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

**வினா இல. 08** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

எல்லைக் கிரயமிடல் முறையின் கீழ் விற்பனைப் பெறுமதி, உற்பத்தி மற்றும் இறுதி இருப்புப் பெறுமதி அத்துடன் ஏனைய தொடர்புடைய தகவல்கள் ஆகியவற்றை அடையாளங் காண்பதன் மூலம் வருமானக் கூற்றினைத் தயாரித்தல் மற்றும் சமப்பாட்டுப் புள்ளி அலகுகளைக் கணிப்பிடல் ஆகியவற்றில் பரீட்சார்த்திகள் கொண்டுள்ள அறிவினை இவ்வினா பரீட்சித்திருந்தது.

(a) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் எல்லைக் கிரயமிடல் எண்ணக்கருவை அடிப்படையாகக் கொண்ட இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்திருக்கவில்லை. சில பரீட்சார்த்திகள் விற்பனை அலகுகள் மற்றும் நிலையான மேந்தலைகளாக உண்மையான உற்பத்தி அலகுகளைக் கருத்திற் கொள்வதற்குப் பதிலாக பாதிடப்பட்ட உற்பத்தி அலகுகளையும் பாதிடப்பட்ட உற்பத்தி மேந்தலைகளையும் கருத்திற் கொண்டிருந்தனர். எல்லைக் கிரயமிடல் முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு வருமானக் கூற்றினைத் தயாரிக்குமாறு வினாவில் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருந்தபோதிலும் பரீட்சார்த்திகளில் சிலர், தேவையற்ற விதத்தில் நேரத்தினைச் செலவிட்டு, மிகை மற்றும் குறைவான உறிஞ்சலைக் கணிப்பிடுவதற்கு முயற்சித்திருந்தனர்.

(b) பரீட்சார்த்திகளில் பெரும்பாலானோர் சமப்பாட்டுப் புள்ளிச் சூத்திரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினாவின் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருந்தனர். சமப்பாட்டுப் புள்ளி அலகுகளைக் கணிப்பிடும்போது, பல பரீட்சார்த்திகள் உண்மையான நிலையான கிரயத்திற்குப் பதிலாக பாதிடப்பட்ட நிலையான கிரயத்தை எடுத்திருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் பங்களிப்பைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தனர்.

வினாவைக் கவனமாக வாசிப்பது, பாடப் பரப்பை விளங்கிக்கொள்வது, பாடத்திட்டத்தின் கோட்பாட்டுரீதியான பகுதிகளில் கவனத்தைச் செலுத்துவது என்பன பரீட்சார்த்திகள் அதிகளவான புள்ளிகளை ஈட்ட உதவியாக இருக்கும்.

**வினா இல. 09** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இங்கு பகுதி (a) இற்காக மேந்தலைகள் எவ்வாறு ஒதுக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு உற்பத்திப் பிரிவுக்கும் பகிரப்படும் என்பதைக் காட்டும் ஒரு கூற்றினைத் தயாரிக்குமாறும் பகுதி (b) இற்காக நேர் கூலி மணித்தியால அடிப்படையில் ஒவ்வொரு உற்பத்திப் பிரிவினதும் மேந்தலை உறிஞ்சல் வீதத்தினைக் கணிக்குமாறும் கோரப்பட்டிருந்தது.

பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் அதில் பலர் உயர் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

நேர் கூலி மணித்தியாலத்தை ஒரு மேந்தலையாக உட்படுத்தியிருந்தமையும் அதனை கிரய உருப்படி ஒன்றாக கணிப்பிட்டிருந்தமையும் சில பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பிரதான தவறாகக் காணப்பட்டது.

சில பரீட்சார்த்திகள் ஒவ்வொரு மேந்தலைப் பகிர்வுடனும் தொடர்புடைய அடிப்படைகளைச் சரியாக இனங்கண்டிருக்கவில்லை என்பதுடன் வினாவில் தரப்பட்ட எண் பெறுமானங்கள் கணிப்பீட்டின் பொருட்டு திரும்பத் திரும்ப வந்திருந்தன.

எண் பெறுமானங்களை ஆயிரங்களில் பயன்படுத்தி, மேந்தலை உறிஞ்சல் வீதத்தினைக் கணிப்பிடும்போது பரீட்சார்த்திகள் தவறு விட்டிருந்தனர்.

சேவை நிலையங்களின் கிரயத்தின் பகிர்வு அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் சரியாகச் செய்யப்பட்டிருந்தது.

எண்ணக்கரு பற்றி விளங்கிக்கொள்வதும் அதில் அதிகளவான பயிற்சிகளை மேற்கொள்வதும் பரீட்சார்த்திகள் தங்களது செயலாற்றுகையை மேம்படுத்த உதவும்.

### **பகுதி D**

**வினா இல. 10** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 25)

இவ்வினா பிரதானமாக இரண்டு பகுதிகளை உள்ளடக்கியிருந்தது. பகுதி (A) இல் முரண்களை கணிப்பிடுமாறு கோரிய 14 புள்ளிகளுக்கான ஏழு உப வினாக்கள் காணப்பட்டன. பகுதி (B) இல் காசுப் பாதீட்டைத் தயாரிக்குமாறு கோரிய 11 புள்ளிகளுக்கான ஒரு வினா காணப்பட்டது.

ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை திருப்தியானதாக அமையவில்லை. ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இவ்வினாவுக்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

**பிரதானமாக அடையாளங் காணப்பட்ட தவறுகளும் வழக்களும் பின்வருமாறு;**

**பகுதி (A):**

- சில பரீட்சார்த்திகளிடம் முரண்கள் பற்றிய பிரதான எண்ணக்கரு தொடர்பில் சரியான புரிதல்கள் காணப்படவில்லை.
- சில பரீட்சார்த்திகள், பூரணமான விளக்கமின்றி பிழையான சூத்திரங்களை எழுதியிருந்தனர்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் எவ்வித படிமுறைகளுமின்றி இறுதி விடையினை மாத்திரம் எழுதியிருந்தனர்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் முரண்களைக் கணித்திருந்தனராயினும் அவை சாதகமானவையா அல்லது பாதகமானவையா என்பதைக் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை.

## பகுதி (B):

- சில பரீட்சார்த்திகளிடம் காசுப் பாதீட்டின் வடிவம் பற்றியோ, நோக்கம் பற்றியோ தெளிவான புரிதல்கள் காணப்படவில்லை.
- சில பரீட்சார்த்திகள் "T" வடிவ கணக்குகளில் பெறுமானங்களை இட்டிருந்ததுடன் விளக்கமான / பந்தி அமைப்புகளையும் வேறு பல பிழையான வடிவ அமைப்புகளையும் பயன்படுத்தியிருந்தனர்.
- செலுத்தவேண்டிய விற்பனைப் பணிசைச் செம்மையாக்கத்தில், பல பரீட்சார்த்திகள் செலுத்த வேண்டியதற்குப் பதிலாக பெறவேண்டியது எனப் பிழையாகக் கருதி செம்மையாக்கம் செய்திருந்தனர். இதற்குக் காரணம் பரீட்சார்த்திகள் வினாவைச் சரியாக வாசிக்காததே ஆகும்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் விற்பனைகளின் மாதாந்த ஒதுக்கீடு, கொள்வனவுகள் மற்றும் விற்பனைப் பணிசை ஆகியவற்றில் தவறு விட்டிருந்தனர்.
- சில பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சிக்கக்கூட இல்லை.
- காசுப் பாதீட்டு வினாவுக்கு உயர் புள்ளிகளைப் பெறும் பொருட்டு, பரீட்சார்த்திகள் சரியான வடிவத்தைப் பேண வேண்டும் என்பதுடன் சம்பந்தப்பட்ட மாதத்திற்காகச் செலுத்தவேண்டிய மற்றும் பெறவேண்டிய சரியான ஒதுக்கீடுகளையும் பேணுதல் வேண்டும்.

## மேலுள்ள தவறுகளையும் வழக்களையும் நிவர்த்தி செய்வதற்கான பரிந்துரைகளும் முன்மொழிவுகளும் பின்வருமாறு;

- முதலாவதாக பரீட்சார்த்திகள் வினாவை நன்றாக வாசித்தல் வேண்டும். அவர்கள் நன்றாக வாசிப்பார்களேயானால் விற்பனைப் பணிசை போன்ற சில ஒதுக்கீட்டு வழக்களை நிவர்த்தி செய்யலாம்.
- பரீட்சார்த்திகள் பாடம் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட தலைப்புகளில் ஆழமான புரிதலைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அதற்காக சுய பாடப் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்துதல் முக்கியமானதாகும்.
- முரண்கள் தொடர்பில் இறுதி விடையைப் பெறும் பொருட்டு சரியான செய்முறைகளையும் அதே போன்று படிமுறைகள் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட ஏனைய சூத்திரங்களையும் வழங்குதல் வேண்டும்.
- இறுதி விடைக்கு மாத்திரமன்றி படிமுறைகளுக்கும் புள்ளிகள் ஒதுக்கப்படுகின்றன என்பதைப் பரீட்சார்த்திகள் அறிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும்.

- - -

**பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்கு கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்**

1. வினாப்பத்திரத்தைக் கையிலெடுத்ததும் அதில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசிக்கவும்.
2. வினாவைப் பல தடவைகள் வாசித்து, வினாவில் கேட்கப்பட்டதற்கு மாத்திரம் விடையளிக்கவும். தேவையற்ற விடயங்களை எழுத வேண்டாம்.
3. சுய கற்றல் பாடப் புத்தகத்தை படிப்பது அவசியமானது என்பதுடன் அதிலுள்ள உதாரணங்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சியெடுப்பதும் முக்கியமானதாகும்.
4. எண்கணித வழவைத் தவிர்ப்பதற்காக கணிப்பீடுகளை மீளவும் பரிசீலிப்பதுடன் சகல தொடர்புபட்ட கணிப்பீட்டு வேலைகளையும் தெளிவாகக் காட்டவும். நீங்கள் கணிப்பீட்டைச் செய்யும்போது ஏதாவது எடுகோள்களை எடுப்பீர்களாயின் அவற்றையும் தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
5. பரீட்சையின்போது உங்களுடைய நேரத்தை வினைத்திறனான முறையில் பயன்படுத்தவும். நேர முகாமைத்துவத்தில் ஏற்படும் அசௌகரியத்தைத் தவிர்ப்பதற்காக நேரத்தை வரையறுத்து, அந்நேரத்தினுள் கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சி பெறுதல் வேண்டும்.
6. விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர், உங்களுடைய வினா இலக்கங்களும் சுட்டெண்ணும் சரியாக எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதைப் பரீட்சிக்கவும்.
7. கடந்தகால வினாக்களுக்கு விடையளித்துப் பார்ப்பதன் மூலம், பாடம் தொடர்பான அறிவையும் நீங்கள் விடை எழுதும் ஆற்றலையும் மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.
8. வரைவிலக்கணங்களுடன் கூடிய செயல் வினைச்சொல் பட்டியல் வினாப்பத்திரத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. நோக்கச் சோதனை வினாக்கள் தவிர்ந்த ஏனைய ஒவ்வொரு வினாவும் ஒவ்வொரு வினைச் சொல்லைக் கொண்டுள்ளது. பரீட்சார்த்திகள் செயல் வினைச் சொல் பட்டியலில் தரப்பட்டுள்ள வினைச்சொல் வரைவிலக்கணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு விடையளித்தல் வேண்டும்.
9. சித்தியடைதல் என்ற பிரதான எண்ணத்துடன் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.

- \* \* \* -