

## பரீட்சகரின் அறிக்கை

### AA1 பரீட்சை – 2016 யூலை

#### (AA12) வியாபாரத்திற்கான கணியவியல் முறைகள்

#### பகுதி A

#### வினா இல. 01

இது மொத்தம் 40 புள்ளிகளுக்காக 8 நோக்கச் சோதனை வினாக்களையும் 3 குறு வினாக்களையும் சரியானதா அல்லது தவறானதா எனக் குறிப்பிடுகின்ற 4 வினாக்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. வினாவின் உப பகுதிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட விடைகளிலிருந்து அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன :

- 1.1 எளிய காரணிகளினூடாக தீர்ப்பதற்கென ஒரு சமன்பாடு வழங்கப்பட்டது. ஆனால் குறிப்பிடத் தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் அதற்கான சரியான விடையினை வழங்கியிருக்கவில்லை. இதற்கான காரணமாக அமைவது காரணிப்படுத்தலைச் சரியாகச் செய்யாமையாகும்.
- 1.2 துணிதற் குணகம் பற்றிய அறிவு குறைவாகக் காணப்பட்டதன் விளைவாக துணிதற் குணகம் தொடர்பான இப்பிரசினத்திற்கு வெற்றிகரமாக விடையளிக்கப்படவில்லை.
- 1.3 இது மர வரிப்படத்தைப் பயன்படுத்தி நிகழ்தகவைத் துணிகின்ற ஒரு பிரசினமாகும். 2 தம்முள் புறநீக்கும் நிகழ்ச்சிகளில் பழுதடைந்த எண்ணிக்கையின் நிகழ்தகவைக் கண்டறியும் பொருட்டு இயந்திரத்தால் செய்யப்பட்ட மற்றும் கையினால் செய்யப்பட்ட பழுதடைந்த எண்ணிக்கைகளை வெவ்வேறாகக் கூட்டுவதன் மூலம் விடை பெறப்படுதல் வேண்டும் என்றபோதிலும் ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே அதனைச் செய்திருந்தனர்.
- 1.4 இது வகையீட்டின் பிரயோகத்துடன் இணைந்த ஒரு பிரசினமாகும். இவ்வினாவில் தரப்பட்ட இலாபச் சார்பினை 'q' குறித்து வகையீட்டு  $dp = 0$ , என இடும்போது இலாபம்  $u = \int dq$  நிலையில் இருக்கும். ஆயினும் பெரும் எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இதனைச் செய்யாதது அவர்களிடம் வகையீடு பற்றிய எவ்வித அறிவும் காணப்படவில்லை என்பதை மிகத் தெளிவாகக் காட்டுகிறது.
- 1.5 இது பிற்செலவுப் பகுப்பாய்வுடன் தொடர்புபட்ட ஒரு பிரசினமாகும். தரப்பட்ட பிற்செலவுக் கோட்டின் சமன்பாடு பற்றிய சரியான விபரிப்பு இனங்காணப்படுதல் வேண்டும். எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சமன்பாட்டின் இரு மாறிகளுக்குமிடையிலான தொடர்பினை விளங்கிக்கொள்ளவில்லை.
- 1.6 இது நிகழ்தகவுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஒரு பிரசினமாகும். இது தம்முள் புறநீக்கும் நிகழ்ச்சி என்பதால் ஒவ்வொரு போத்தலிலிருந்தும் சிவப்புப் பந்தினை எடுப்பதற்கான நிகழ்தகவைத் துணிந்து அவற்றை கூட்டுவதன் மூலம் எடுக்கப்பட்ட பந்து சிவப்புப் பந்தாக இருப்பதற்கான நிகழ்தகவைத் துணிய முடியும். நிகழ்தகவுக் கோட்பாடுகளைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளாத காரணத்தால் பெரும் எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகளால் இதனைச் செய்வதற்கு இயலாமற் போயிருந்தது.
- 1.7 வருமானச் சார்பு மற்றும் செலவுச் சார்புகள் வரையப்பட்டு தரப்பட்டுள்ள வரைபுகளில் சரியான வரைபை அடையாளங்காண்பதற்குத் தேவைப்படுத்தப்பட்டது. ஆயினும் பரீட்சார்த்திகளின் விடைகளிலிருந்து வரைபு பற்றிய அவர்களின் அறிவு மட்டம் மிகக் குறைவாகக் காணப் பட்டமை அவதானிக்கப்பட்டது.
- 1.8 2010 ஆம் ஆண்டினை அடியாண்டாகக் கருதி, அட்டவணையில் தரப்பட்ட 2010 மற்றும் 2015 ஆம் ஆண்டுகளுக்கான ஒரு கி.கிராம் சீனியின் விலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு 2015 இன் விலைச் சுட்டெண்ணை (விலைச் சார்பை) கணிப்பதற்குத் தேவைப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இதற்குச் சரியான விடையினை அளிக்கவில்லை. ஏனெனில்

பொருத்தமான சூத்திரம் தொடர்பான அறிவு குறைவாகக் காணப்பட்டமையாகும். எவ்வாறாயினும், இச்சூத்திரம் வினாப்பத்திரத்துடன் வழங்கப்பட்டிருந்தது.

- 1.9** இங்கு தரப்பட்ட செலவு மற்றும் வருமானச் சார்புகளைப் பயன்படுத்தி இலாப – நட்டமற்ற அலகுகளின் எண்ணிக்கையைக் கணிப்பதற்குத் தேவைப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. TC மற்றும் TR ஆகிய இரண்டு சமன்பாடுகளையும் ஒன்றுக்கொன்று சமப்படுத்துவதன் மூலம் இலாப – நட்டமற்ற அலகுகளின் எண்ணிக்கையான  $x$  இன் பெறுமானத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் தவறியிருந்தனர்.
- 1.10** உற்பத்திச் செலவு மற்றும் இலாப எல்லை என்பன தரப்படும்போது விற்பனை வினையினை கணிப்பிடும் ஒரு இலகுவான வினாவாகும். அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இலாபத்தைக் கணிப்பிடத் தவறியிருந்தனர். இலாபத்தைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டவர்கள்கூட சில சந்தர்ப்பங்களில் விற்பனை விலையைச் சரியாகக் காட்டியிருக்கவில்லை.
- 1.11** இது மாதிரியெடுத்தலுடன் தொடர்புடைய ஒரு வினாவாகும். மாதிரியெடுத்தலுக்கான காரணங்கள் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் மாதிரியெடுப்பதற்கான சரியான காரணங்களை எழுதியிருக்கவில்லை. பாட விடயங்களில் உள்ள கோட்பாட்டுரீதியான அம்சங்களை விளங்கிக்கொள்வதற்கான ஆர்வம் பரீட்சார்த்திகளிடம் குறைவாக இருந்தமையே இதற்கான காரணமாகும்.
- 1.12** தொடக்கம் 1.15 வரையான 4 வினாக்களும் முதலீட்டுத் தெரிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தன. தரப்பட்ட கூற்றுகள் உண்மையானதா அல்லது பொய்யானதா என்பதைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு காசுப் பாய்வுகள், இற்றைப் பெறுமதிகள் மற்றும் நிகர இற்றைப் பெறுமதிகள் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு தெரிவுகளை மதிப்பீடு செய்யவேண்டியிருந்தது. அந்தக் கூற்றுகளை சரியாக விளங்கிக்கொள்ளாத பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் பிழையான விடைகளையே எழுதியிருந்தனர்.

## பகுதி B

இந்தப் பகுதி 4 கட்டாய வினாக்களை உள்ளடக்கியிருக்கிறது.

### வினா இல. 02

இவ்வினா இரு பகுதிகளைக் கொண்டது. ஒதுக்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10.

- (a)** வருமானச் சார்பாக  $R(x) = 24x - 2x^2$  உம் செலவுச் சார்பாக  $C(x) = 40 + 4x$  உம் தரப்பட்டிருந்தன. பகுதி (i) இற்கு விடையளிக்கும்போது இலாபச் சார்பினைப் பெறுவதற்காக  $R(x)$  இனையும்  $C(x)$  இனையும் தீர்க்க வேண்டும் என்பது தெரிந்திருத்தல் வேண்டும். இலாபச் சார்பான  $P(x)$  ஐ  $x$  குறித்து வகையிடுவதன் மூலம் பகுதி (ii) இற்கான இலாபத்தை உச்சப்படுத்தும்போதான அலகுகளின் எண்ணிக்கையைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இலாபச் சார்பில் இலாபம் உச்சமாகும்போது வருகின்ற அலகுகளின் எண்ணிக்கையைப் பிரதியிடுவதன் மூலம் பகுதி (iii) இற்கான உச்ச இலாபத்தினைக் கண்டுபிடிக்க முடியும்.

இங்கு, அதிக எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இலாபச் சார்பினைப் பெறாதிருந்ததுடன் வகையீடு பற்றிய எவ்வித அறிவும் அற்றவர்களாகக் காணப்பட்டனர். சார்பொன்றினை வகையீடு செய்வதுடன் தொடர்புடைய விதிகளை பரீட்சார்த்திகள் தெளிவுறக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

- (b)** இப்பகுதி இலாஸ்பெயாரின் விலைச் சுட்டெண்ணை / அடிப்படை நிறையேற்றப்பட்ட விலைச் சுட்டெண்ணை கணிப்பிடக் கோரியிருந்தது. இலாஸ்பெயாரின் விலைச் சுட்டெண்ணுக்குரிய சூத்திரம் வினாத்தாளில் வழங்கப்பட்டிருந்தபோதிலும் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் அந்தச் சூத்திரத்தினை அடையாளங்காணவில்லை.

### வினா இல. 03

இது ஒரு எளிய பிரசினைமாக இருந்தபோதிலும் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இதற்கு வெற்றிகரமாக விடையளித்திருக்கவில்லை.

- (a) பரம்பலிலுள்ள தரவுகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற வலையுருவரையம் ஒன்றை வரைவதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்டது. அச்சுகளுக்குப் பெயரிடாமை, மீடறன்களைச் சரியாகக் காட்டாமை, வலையுருவரையத்தின் அடுத்துள்ள நிரல்களுக்கிடையில் இடைவெளி விட்டிருந்தமை போன்றன பரீட்சார்த்திகளின் பலவீனங்களாகக் காணப்பட்டன. சில பரீட்சார்த்திகள் வலையுருவரையத்திற்குப் பதிலாக பட்டை வரைபடங்களை (bar chart) வரைந்திருந்தனர்.
- (b) தரப்பட்ட 2 ஒருங்கமைச் சமன்பாடுகளையும் தீர்ப்பதற்கு இந்தப் பகுதியில் எதிர்பார்க்கப்பட்டது. இது ஒரு எளிய கணிதச் சமன்பாடாக இருந்தபோதிலும் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இதற்குச் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. சமன்பாடு ஒன்றைத் தீர்க்கும்போது 2 மாறிகளிலிருந்து ஒரு மாறியை முதலில் நீக்க வேண்டும் என்பதுடன் மீதமிருக்கின்ற எளிய சமன்பாட்டினை அதன் பின் தீர்த்தல் வேண்டும். இம்முறையினை குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் பின்பற்றியிருக்கவில்லை.

### வினா இல. 04

- (a) இவ்வினா, அட்டவணையில் தரப்பட்ட நிகழ்தகவுகளிலிருந்து எதிர்பார்க்கப்பட்ட வழக்களின் எண்ணிக்கையைக் கணிப்பிடுமாறு கோரியிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமானத்தைக் கணிப்பிடுவதற்குப் பொருத்தமான சூத்திரத்தை அடையாளங்காணத் தவறியிருந்தனர். அடுத்ததாக x இன் மாற்றிறன் கணிப்பிடப்பட வேண்டியிருந்தபோதிலும் பெரும்பாலானவர்கள் சூத்திரத்தைச் சரியாகப் பிரயோகித்து விடையினைப் பெறத் தவறியிருந்தனர்.
- (b) இவ்வினாவில் தரப்பட்டிருந்த மொத்த வருமானச் சார்பு மற்றும் மொத்த செலவுச் சார்பு ஆகியவற்றிலிருந்து எல்லை வருமானச் சார்பையும் எல்லை செலவுச் சார்பையும் அடையாளங்காண எதிர்பார்க்கப்பட்டது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் விடைகளைப் பெறுவதற்கு நுண்கணிதத்தைப் பயன்படுத்தியிருக்கவில்லை. MR, MC பற்றிய அவர்களது விளங்கிக்கொள்ளும் தன்மை மிகவும் குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்பட்டது.

### வினா இல. 05

குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு திருப்திகரமாக விடையளித்திருந்ததுடன் இதன் பகுதி (a) இற்கு சகலராலும் மிகவும் திருப்திகரமாக விடையளிக்கப்பட்டிருந்தது.

எவ்வாறாயினும், பகுதி (b) இற்கான விடைகள் சற்று குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்பட்டது. அதற்கான காரணங்கள் வருமாறு :

- அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் NPV தொடர்பில் சிறப்பான விளக்கத்தினைக் கொண்டிருந்த போதிலும் அவர்கள் NPV கணிப்பீட்டினைச் சரியாகச் செய்திருக்கவில்லை.

உதாரணம் :- NPV ஆனது 2ஆம் 4 ஆம் 6 ஆம் 8 ஆம் வருடங்களுக்காக மாத்திரமே கணிப்பிடப்பட வேண்டியிருந்தபோதிலும் அது 1 தொடக்கம் 8 வரையான சகல வருடங்களுக்கும் கணிப்பிடப்பட்டிருந்தது.

- குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் சுருக்குவதில் பிழை விட்டிருந்தனர்.
- $\frac{110}{(1.08)^1} + \frac{110}{(1.08)^2}$  போன்று மொத்தப் பெறுமானங்களில் சுருக்கம் செய்யப்பட்டிருந்தது.

பகுதி (a) இற்கு சரியாகவும் தர்க்கரீதியிலும் விடைகளை வழங்கிய பரீட்சார்த்திகள் காணப்பட்டனர். அதேபோன்று ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (b) இல் ஏற்படுத்திக்கொண்ட பிழை காரணமாக பகுதி (c) இற்கான புள்ளிகளையும் இழக்க நேரிட்டது. ஆயினும் பகுதி (b) இற்கு விடையளிக்காது பகுதி (c) இற்கான புள்ளிகளைப் பெற்ற பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர்.

## பகுதி C

**வினா இல. 06**

### **பகுதி (A)**

மொத்தத்தில், சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முனைந்திருந்தனர். இவ்வினா தொடர்பான அடிப்படை அறிவும் பயிற்சியும் குறைவாகக் காணப்பட்டமையால் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் சரியாக அட்டவணையைத் தயாரிப்பதற்கு இயலாமற் போயிருந்தது. விடையளிக்க முனைந்திருந்தவர்களில் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் காலாண்டுகளுக்கு இணங்க அட்டவணையைச் சரியாகத் தயாரித்திருந்தனர். அவர்கள் சரியான பெறுமானங்களைப் பெற்று அதனை சரியாகக் கூட்டியுமிருந்தனர். ஆயினும் அவர்கள் சராசரியினைச் சரியாகக் கணித்திருக்கவில்லை. சிலர் 3 இனால் வகுப்பதற்குப் பதிலாக 4 இனால் வகுத்து சராசரி கண்டிருந்தனர்.

ஒரு கையளவு பரீட்சார்த்திகளால் மட்டுமே பருவகாலச் சுட்டிகளைச் சரியாகக் கணிப்பிடுவதற்கு இயலாமாக இருந்திருந்தது. ஏனெனில் பெரும் எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் சீராக்கப்பட்ட பெறுமதிகளைச் சரியாகப் பெற்றிருக்கவில்லை.

உதாரணம் :- சீராக்கப்பட்ட பெறுமதியைக் கணிப்பதற்கு சராசரிப் பெறுமதியின் மொத்தத்திற்குப் பதிலாக மொத்தப் பெறுமதியினைப் பயன்படுத்தியிருந்தனர்.

$$\frac{0.22}{4} = 0.054 = 0.06$$

### **பகுதி (B)**

வழங்கப்பட்ட விடைகளிலிருந்து அவதானிக்கப்பட்ட ஒரு சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன :

- (1) வினாப்பத்திரத்தில் சூத்திரங்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தபோதிலும் ஒரு சில பரீட்சார்த்திகளால் அதிலிருந்து சரியான சூத்திரத்தினைத் தெரிவுசெய்வதற்கு இயலாமற் போயிருந்தது.
- (2) இடைப் பெறுமானத்தைக் கணிப்பதற்கான சூத்திரமான  $\frac{\sum fx}{\sum f}$  இற்குப் பதிலாக  $\frac{\sum fx}{\sum x}$  இணைப்

பயன்படுத்திய பரீட்சார்த்திகளும் இருந்தனர்.

- (3) குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகளால்  $\sum$  மிகவும் பலவீனமான மட்டத்தில் பயன்படுத்தப் பட்டிருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது.

உதாரணம் :-  $\sum fx$  இற்குப் பதிலாக  $\sum (fx)^2$  பயன்படுத்தப்பட்டமை

- (4) சிலர் நடுப்புள்ளியைச் சரியாகத் தெரிவுசெய்திருக்கவில்லை.

உதாரணம் :- 114.5, 124.5, ..... என்ற தொடருக்குப் பதிலாக 115, 125, 135, ..... என்ற தொடரை எடுத்திருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. அதுமட்டுமன்றி 114.5, 164.5, .... என்றவாறு பிழையான ஒழுங்குமுறையில் எடுக்கப்பட்ட தொடரையும் பயன்படுத்தி யிருந்தமையும் அவதானிக்கப்பட்டது.

- (5)  $\sum f(x - \bar{x})^2$  இற்குப் பதிலாக  $\sum (x - \bar{x})^2$  பயன்படுத்தப்பட்டிருந்தது.

- (6)  $\sum fx^2$  இற்குப் பதிலாக  $\sum f \sum x$  பிரதியீடு செய்யப்பட்டிருந்தது.
- (7)  $145.0 \times 0 = 145$  என எழுதியிருந்த பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர்.
- (8)  $\sum$  பற்றி விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டமும் பயன்படுத்தும் மட்டமும் மிகக் குறைவாகக் காணப்பட்டன.

### பகுதி (C)

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இணைபுக் குணகத்திற்கான சரியான சூத்திரத்தைப் பிரதிசெய்திருந்த போதிலும் அதில் பெறுமானங்களைச் சரியாக பிரதியிட்டிருக்கவில்லை. வழங்கப்பட்ட விடைகளிலிருந்து அவதானிக்கப்பட்ட ஒரு சில பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன :

- (1)  $(\sum x)^2$ ,  $(\sum y)^2$  அல்லது  $\sum x^2$  இற்குப் பதிலாக பிழையாக பிரதியிடப்பட்ட சந்தர்ப்பங்கள் காணப்பட்டன.
- (2) 'n' இற்கான பெறுமானம் பிரதியிடப்படாதிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்ட அதே வேளை 'n' இற்காக பிழையான பெறுமானம் பிரதியிடப்பட்டிருந்தமையும் அவதானிக்கப்பட்டது.  
உதாரணம் :- 12, 15 போன்றவை

- (3) பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் r இற்கான கோவையினை எழுதும்போது வர்க்கமூலக் குறியீட்டைப் போடுவதற்கு மறந்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் சூத்திரத்திற்குச் சரியாக பெறுமானங்களைப் பிரதியிட்டுச் சுருக்கும்போது பிழைவிட்டிருந்தனர்.

$$\text{இறுதி விடையான } r = \frac{21}{26} = 0.8 \text{ இற்குப் பதிலாக } r = \frac{21}{676} = 0.031 \text{ எனச்}$$

சுருக்கியிருந்தனர். ஏனெனில் சுருக்கும்போது வர்க்கமூலக் குறியீட்டைப் போடுவதற்கு மறந்திருந்தனர்.

- (4) இலகுவாகச் சுருக்குவது பற்றி அறிந்திராத பல பரீட்சார்த்திகள் காணப்பட்டனர்.

உதாரணம் :  $\sqrt{26 \times 26}$  இணைக் கணிப்பதற்கு சில பரீட்சார்த்திகள் இவ்விரு பெறுமானங்களையும் பெருக்கி அதற்கு வர்க்கமூலம் கண்டிருந்தனர்.

### பரீட்சார்த்திகளின் ஆற்றல்சார் மட்டத்தினை விருத்திசெய்வதற்கு கவனத்திற்கொள்ளவேண்டிய பொதுவான விடயங்கள் :

1. புதிய பாடத்திட்டத்தை முழுமையாகக் கற்பதுடன் புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட விடயங்கள் மீது அதிக கவனத்தையும் செலுத்தவும்.
2. பொருத்தமான இடங்களில் விடையுடன் செய்முறைகளும் தெளிவாகக் காட்டப்பட வேண்டும்.
3. வரைபுகளுக்குச் சரியாக பெயரிட்டு தெளிவாக விபரிப்பதுடன் ஆகக்கூடிய கவனத்துடன் சூத்திரங்களைப் பிரதிபண்ணிப் பிரயோகித்தலும் வேண்டும்.
4. கையெழுத்து தெளிவாக இருப்பதுடன் வினா இலக்கங்களும் சரியாக எழுதப்படுதல் வேண்டும்.

5. வினாப்பத்திரத்தில் தரப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களைச் சரியாகப் பின்பற்றவும்.
6. கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களையும் அதற்கான விடைகளையும் கற்பது உங்கள் அறிவையும் அனுபவத்தையும் கூர்மைப்படுத்த உதவும்.
7. சரியான நேர முகாமைத்துவம் முக்கியமானது.
8. விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர், வினா இலக்கங்கள் போன்றவற்றை மீளச் சரிபார்ப்பது கட்டாயமானது.
9. முன்னாயத்தத்துடனும் சித்தியடையும் உறுதியுடனும் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.

- \* \* \* -