

**පරීක්ෂක වාර්තාව**

AA3 විභාගය - ජූලි 2016

**(AA32) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය**  
(Management Accounting and Finance)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය. මුළු ලකුණු 100 කි,

1. A කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 20 කි.
2. B කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 3 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 30 කි.
3. C කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 2 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 50 කි.

**පොදු නිරීක්ෂණ:**

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට අයදුම්කරුවන් උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය.

**A කොටස** සඳහා අයදුම්කරුවන් උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

**B කොටස** සඳහා ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා පොතේ උදාහරණ ලෙස සමාන ප්‍රශ්න යොදා තිබූ නමුත් අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවන බව පෙනුණි.

**C කොටස** සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

**A කොටස**

**ප්‍රශ්න අංක 01**

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පෞද්ගලික මූල්‍ය සැලසුම්කරණය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. පෞද්ගලික අයවැය යන පදය පැහැදිලි කර පෞද්ගලික මූල්‍ය සැලසුම්කරණයේ වාසි දෙකක් සඳහන් කිරීම අවශ්‍ය විය.

**කාර්යසාධනය:**

උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය. අයදුම්කරුවන් බොහොමයක් ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා වෙන්කළ ලකුණු වලින් අධිකව වඩා උපයාගෙන තිබුණි.

**පොදු වැරදි:**

(a) කොටසට උත්තර වශයෙන්, ඉතිරිකිරීම් සහ ණය ආපසු ගෙවීම් ද පෞද්ගලික අයවැය නිර්වචනයෙහිලා ගැනෙන බව සමහර අයදුම්කරුවන් සඳහන් කර තිබුණේ නැත.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීම සඳහා ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම් මාලා පොත ද, පුවත්පත් වල ඇති ව්‍යාපාරික පුවත් හා ව්‍යාපාරික සඟරා වැනි අනෙකුත් විෂයානුබද්ධ දෑ කියවිය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නයේ (a) කොටසින් මුදල් උග්‍රතාවයක් ඇතිවීමට හේතු වියහැකි කරුණු දෙකක්ද, (b) කොටසින් මුදල් අතිරික්තයක් ලබා ගැනීම සඳහා උපක්‍රම ද, හඳුනාගැනීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කර ඇත.

### කාර්යසාධනය:

මෙය සිද්ධාන්ත පාදක කරගත් සරල ප්‍රශ්නයක් වූ අතර සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය. සමහර අයදුම්කරුවන් මුදල් උග්‍රතාවයක් ඇතිවීමට හේතු දක්වා තිබුණ ද, මුදල් අතිරික්තයක් ලබා ගැනීමේ උපක්‍රම දැක්වීමට අපොහොසත් විය.

### පොදු වැරදි:

- නොපැහැදිලි සහ අසම්පූර්ණ උත්තර ලිවීම.
- (b) කොටස සඳහා, මුදල් අතිරික්තයක් ලබා ගැනීම සඳහා උපක්‍රම / ක්‍රම වෙනුවට, මුදල් අතිරික්තය පැහැදිලි කිරීම.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා උත්තර ලියා පුරුද්ද ලබා ගැනීම සහ ස්වඥාන පාඩම් මාලාව සහ වෙනත් සම්බන්ධිත දෑ අධ්‍යයනය කිරීම.
- ණය සාධාරණය, ස්ථාවර වත්කම් කල්බදු දීම වැනි කෙටිකාලීන කාරක ප්‍රාග්ධන අවශ්‍යතා දියුණු කර ගැනීමේ ක්‍රම පිළිබඳව අයදුම්කරුවන් දැනුවත් විය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 03

සීමාකාරී සාධකයක් ඇතිවීම් ලාභය උපරිම කරන ප්‍රශස්ථ නිෂ්පාදන මිශ්‍රය ගණනය කිරීම පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කරන ප්‍රශ්නයකි.

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සැපයීමේ කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමේ විය. සීමාකාරී සාධකයක් ඇතිවීම් ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රය ගණනය කිරීම ගැන දැනුම බොහෝ අයදුම්කරුවන් සතුව තිබුණේ නැත.

### පොදු වැරදි:

- දායකය ගණනය කිරීමේදී ස්ථාවර පොදුකාර්ය සැලකිල්ලට නොගන්නා බව සමහර අයදුම්කරුවන් දැන සිටියේ නැත.
- දායකය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී තිබූ සංඛ්‍යා වැරදි ලෙස (උදා: 255 වෙනුවට 225) පිටපත් කරගෙන තිබුණි. සමහරුන් අංක ගණිතමය වැරදි සිදු කර තිබුණි.

මෙම වැරදි සිදුවිය හැකි හේතු ලෙස සංකල්පය / සිද්ධාන්තය පිළිබඳ දැනුම නොමැති වීම සහ ප්‍රශ්නය ප්‍රවේසමෙන් කියවා නොතිබීම ද දැක්විය හැකිය.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්වඥාන පාඩම් මාලාවේ දී තිබෙන සාමාන්‍ය ප්‍රශ්න වලට උත්තර ලියා පුරුදු පුහුණු වීම.
- උත්තර ලිවීමට පෙර ප්‍රශ්නය නිසිලෙස කියවිය යුතු මෙන්ම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් උත්තර පත්‍රයට ගණනය කිරීම සඳහා සංඛ්‍යා පිටපත් කර ගැනීමේදී වැඩිපුර පරීක්ෂාකාරී විය යුතුය.
- ඔබේ පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 04

මෙම ප්‍රශ්නයේ (a) කොටසින් යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය සඳහා ප්‍රතිලාභ ගණනය කිරීම ද (b) කොටසින් එය භාවිත කිරීමේදී වාසිද පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙහි යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය සඳහා ප්‍රතිලාභ ගණනය කරන්නේ මෙසේය:

$$\text{යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය මත ප්‍රතිලාභ} = \frac{\text{පොලී සහ බදු වලට පෙර ලාභය}}{\text{ස්කන්ධය} + \text{ජංගම නොවන වගකීම්}}$$

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය විය. අයදුම්කරුවන් බොහොමයකට යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය ලබා ගන්නේ කෙසේදැයි දැනුමක් නැත. එනම්, රඳවාගත් ඉපැයීම්, වෙනත් සංචිත සහ දිගුකාලීන ණය ඇතුළත් කරනවාදැයි ඔවුන් දැන සිටියේ නැත.

### පොදු වැරදි:

(a) කොටසට සඳහා යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය මත ප්‍රතිලාභ (ROCE) ගණනය කිරීමේදී ලැබිය සඳහා සමහරු බදු පසු ලාභය ගෙන තිබූ අතර, සමහරු බදුපෙර ලාභය ගෙන තිබුණි. සමහරු හරය සඳහා ප්‍රකාශිත ප්‍රාග්ධනය පමණක් ගෙන තිබුණි. (b) කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන් බොහොමයක් ලියා තිබුණේ අදාළ බවක් නැති උත්තරය.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- මෙබඳු වර්ගයට සමාන වෙනත් පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර වලට උත්තර ලියා පුරුදු පුහුණු විය යුතුය
- යෙදවූ ප්‍රාග්ධනය මත ප්‍රතිලාභ සහ වෙනත් අනුපාත පිළිබඳ නිරවුල් දැනුමක් අධ්‍යයනය තුළින් ලබා ගත යුතුය.

## B කොටස

## ප්‍රශ්න අංක 05

(a) කොටසින් එක් එක් මිල සහ ඉල්ලුම් මට්ටමේදී ප්‍රවර්ථන සහ ඇස්තමේන්තුගත ලාභය පෙන්වන වගුවක් පිළියෙල කිරීම ද (b) කොටසින් සමාගම සඳහා යෝග්‍ය මිල මට්ටම හඳුනා දැක්වීම ද මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අවශ්‍ය කරන ලදී.

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අයදුම්කරුවන් උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය.

### පොදු වැරදි:

- අයදුම්කරුවන් බොහොමයක් අපේක්ෂිත ඉල්ලුම ගණනය කර නොතිබූ අතර ඒකක 70,000 සහ 90,000 මත පදනම්ව ශුද්ධ ලාභය ගණනය කර තිබුණි.
- ප්‍රවර්ථන ලාභය පෙන්වන ලෙස ප්‍රශ්නයේ නිශ්චිතව සඳහන් කර ඇතත් සමහර අයදුම්කරුවන් වර්තමාන තත්ත්වය සඳහා ලාභය ගණනය කර නැත.
- (b) කොටසින් සමාගම සඳහා යෝග්‍ය මිල මට්ටම දක්වන ලෙස පැහැදිලිවම නියම කර ඇතත් අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් එය හඳුනා දක්වා නැත.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලාවේ සුවිශේෂී ලෙස දක්වා ඇති ප්‍රශ්න හා උත්තර ද, පසුගිය ප්‍රශ්න සහ යෝජන උත්තර ද පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- සෑම විටම පෙරවැඩ ගණනය කිරීම් දැක්විය යුතුය.
- අංක ගණිතමය සරල ගණනය කිරීම් වල වැරදි වලක්වා ගත යුතුය. ගණනය කිරීම් නැවත පරීක්ෂා කර බැලිය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 06

ප්‍රශ්නයේ (a) කොටසින් ආන්තික පිරිවැය ආකෘතිය භාවිතයෙන් නම්‍ය අයවැය මත පදනම්ව, මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයක් පිළියෙල කිරීම ද, (b) කොටසින් අයවැයමය පාලනයේ සීමාවන් දෙකක් සඳහන් කිරීමද අවශ්‍ය විය.

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නැත.

### පොදු වැරදි:

- අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයකට නම්‍ය අයවැය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම නොතිබූ බව පෙනී ගිය අතර මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයක් පිළියෙල කරන්නේ කෙසේදැයි දන්නා බවක් ද පෙනී ගියේ නැත.
- අයදුම්කරුවන් බොහෝ දෙනෙක් අයවැයගත සහ සත්‍ය සංඛ්‍යා ප්‍රශ්නයෙන් පිටපත් කරගෙන, නම්‍ය අයවැය පිළියෙල නොකර විචලනයන් සෙවීමට උත්සාහා කර ඇත.
- සමහර අයදුම්කරුවන් විචලනය සඳහන් කර තිබූ නමුත් එය වාසිදායකද නැතහොත් අවාසිදායකද යන්න නිසිලෙස හඳුනා දක්වා නැත.
- සමහර අයදුම්කරුවන්, නම්‍ය අයවැය පිළියෙල නොකොට විචලනය ගණනය කිරීම සඳහා විචලන විශ්ලේෂණ ක්‍රමය භාවිත කර ඇත.

### පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලාවේ අයවැයගත පාලනයට අදාළ ප්‍රශ්න තරයේ අධ්‍යයනය කළ යුතුය.
- පසුගිය ප්‍රශ්න හා වෙනත් පුහුණුව ලැබිය හැකි ප්‍රශ්න ප්‍රගුණකළ යුතුය. විභාග වලදී සමාන ප්‍රශ්න නැවත නැවතත් යොමු කර තිබුණි.
- අයවැයකරණය සහ අදාළ ආකෘති පිළිබඳ දැනුම වැඩි දියුණු කරගත යුතුය.
- විචලනයන් ගණනය කිරීමේදී (+) / (-) භාවිතය ගැන සහ අංක ගණිතමය නිරවද්‍යතාවය ගැන සැලකිලිමත් විය යුතුය.

## ප්‍රශ්න අංක 07

මෙම ප්‍රශ්නයේ (a) කොටසින් ස්කන්ධයේ පිරිවැය, ණය පිරිවැය සහ බර නැඹු සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කිරීම ද, (b) කොටසින් බැංකු ණය මුදලින් මූල්‍යනය කිරීමේ වාසි ගැන විමසීමද, (c) කොටසින් දිගුකාලීන අරමුදල්කරණ ප්‍රභවයක් තෝරා ගැනීමේදී සැලකිය යුතු සාධක ගැන දැනුමද පරීක්ෂා කරන ලදී.

### කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය මුළුමනින්ම දුර්වල විය.

(a) කොටසේදී සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය, ණය ප්‍රාග්ධනය සහ සමස්ථ බර නැඹු සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම සඳහා අදාළ සූත්‍රයට සංඛ්‍යා ආදේශ කිරීම කළ යුතු විය. එහෙත් අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය. අයදුම්කරුවන් කීප දෙනෙකු පමණක් ලාභාංශ වර්ධන ආකෘතිය භාවිත කර හොඳින් උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් සූත්‍රය ලියා තිබුණ නමුත් එයට සංඛ්‍යා නිවැරදිව ආදේශ කර නොතිබුණි. නැතහොත් සූත්‍රය අංක ගණිතමය ලෙස විසඳීමේදී දුර්වල බව පෙනෙන්නට තිබුණි.

(b) සහ (c) කොටස් සඳහා කාර්යසාධනය ද දුර්වලව තිබූ අතර සමහර අයදුම්කරුවන් ඒවාට උත්තර ලියා තිබුණේම නැත.

**පොදු වැරදි:**

- සමහර අයදුම්කරුවන් ස්කන්ධයේ පිරිවැය ගණනය කිරීම සඳහා ලාභාංශ වර්ධන ආකෘතිය භාවිත කර තිබුණේ නැත.
- වර්ධන අනුපාතය එකතු කරනවා වෙනුවට සමහර අයදුම්කරුවන් වර්ධන අනුපාතය ගුණ කරමින් සහ අඩු කරමින් වැරදි සූත්‍ර භාවිත කර තිබුණි.

$$\text{Eg:- } r_e = \frac{d_0(1+g)}{P_0} - g$$

$$r_e = \frac{d_0(1+g)}{P} * g$$

- බර තැබූ සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය (WACC) වෙනුවට සමහර අයදුම්කරුවන් අභ්‍යන්තර ඵලදා / ප්‍රතිලාභ අනුපාතය (IRR) සහ ශුද්ධ වර්තමාන අගය (NPV) ගණනය කර තිබුණි.
- අයදුම්කරුවන් පොත් අගය භාවිත කරමින් බර තැබූ සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කළ අවස්ථාද නිරීක්ෂණය විය.
- සමහර අයදුම්කරුවන් ලාභාංශ වර්ධන ප්‍රතිශතය, සූත්‍රයට කිසිසේත් උපයෝගී කරගෙන තිබුණේ නැත.
- සූත්‍රය නිවැරදි ලෙස ලියා තිබුණ නමුත් සූත්‍රය විසඳා සංඛ්‍යා නිවැරදිව ලබා ගන්නේ කෙසේදැයි අයදුම්කරුවන් දැන සිටියේ නැත. ඔවුන්ගේ ගණිත දැනුම දුර්වල නිසා මෙසේ සිදුවී ඇත.
- (b) සහ (c) කොටස් සඳහා අදාළ නොවන සහ අපැහැදිලි උත්තර අයදුම්කරුවන් කිපදෙනෙකු විසින් සපයා තිබෙනු දක්නට ලැබුණි.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- සෑම විභාගයකදීම මීට සමාන වර්ගයේ ප්‍රශ්න නැවත නැවතත් පරීක්ෂාවට භාජනය කර ඇති බැවින් පසුගිය ප්‍රශ්න සඳහා උත්තර පුරුදු පුහුණු විය යුතුමය.
- ස්කන්ධ පිරිවැය, ණය පිරිවැය සහ බර තැබූ සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය සඳහා සූත්‍ර නිවැරදිව යොදා ගත යුතුය.
- (+) / (-) භාවිතය සහ අංක ගණිතමය නිරවද්‍යතාවය ගැන සැලකිලිමත් විය යුතුය.
- ප්‍රාග්ධන ප්‍රභවයන් සහ ප්‍රාග්ධන පිරිවැය සම්බන්ධ සෑම පැතිකඩක් ගැනම පරිපූර්ණ දැනුමක් ලබාගත යුතුය.
- සිද්ධාන්තමය ප්‍රශ්න වලට අදාළ නිශ්චිත උත්තර ප්‍රශ්නය පරීක්ෂාකාරී කියවා අවබෝධ කරගැනීමෙන් පසු ලිවිය යුතුය.

**C කොටස**

**ප්‍රශ්න අංක 08**

නිබන්දන පැරණි යන්ත්‍රයක් වෙනුවට අළුත් යන්ත්‍රයක් මිලදී ගැනීමේ යෝජනාවක්, ශුද්ධ වර්තමාන අගය (NPV) සහ අභ්‍යන්තර ඵලදා / ප්‍රතිලාභ අනුපාතය (IRR) ගණනය කිරීම් භාවිත කොට ඇගයීම පරීක්ෂා කිරීම ප්‍රශ්නයේ A කොටසින් සිදුකර තිබේ. විශේෂ ඇණවුමක් බාර ගැනීමට අදාළව B කොටසේ ප්‍රශ්නය යොමුකර තිබේ.

**කාර්යසාධනය:**

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුවදායක විය. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය මුදල් ප්‍රවාහ නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඇත. එසේ වුවද, ක්ෂය ගණනය කිරීම සහ ස්ථාවර පිරිවැය හඳුනාගැනීම වැරදි ලෙස සිදු කර තිබුණි.

**පොදු වැරදි:**

- සමහර අයදුම්කරුවන් ක්ෂය ගණනය කිරීමේදී සුන්බුන් අගය ඉවත් කර නැත.
- මුදල් ප්‍රවාහය සඳහා ක්ෂය ගැන සලකා බැලිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ කිසිම අදහසක් සමහර අයදුම්කරුවන්ට තිබී නැත.
- සමහරු වාර්ෂික ස්ථාවර පිරිවැය ලෙස මිලියන 40 ක් වැරදි ලෙසට සම්පූර්ණයෙන් අඩුකර තිබුණි.
- මිලියන 17.2 ක්ෂය වටිනාකම ලෙස සමහරු නිවැරදිව ගණනය කරන ලද නමුත්, ඔවුන් ක්ෂය වටිනාකම වන මිලියන 17.2 සහ මිලියන 22.8 ක් වූ ස්ථාවර පිරිවැය යන දෙකම වෙන වෙනම, මුදල් ප්‍රවාහය ලබා ගැනීම සඳහා අඩුකර තිබුණේය.
- මූලික ආයෝජනය සහ සුන්බුන් අගය දැක්වීම සඳහා සමහරු වැරදි සලකුණු (signs) භාවිත කර තිබුණි.
- අභ්‍යන්තර ඵලදා අනුපාතිකය (IRR) ගණනය කිරීමේදී සමහරු සූත්‍රයට සංඛ්‍යා නිවැරදිව යොදා තිබුණේ නැත.
- B කොටස සඳහා උත්තර ලිවීමේදී බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයේ නිශ්චිත ලෙස දක්වා තිබියදීත්, ගණනය කිරීම් පමණක් සිදුකර තිබුණා මිස, තීරණය පිළිබඳව හේතු දැක්වීමේ තක්සේරු කිරීමක් කර නොතිබුණි.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- ව්‍යාපෘති ගණනය කිරීම් වලදී පිටතට මූල්‍ය ප්‍රවාහයන් වරහන් තුළද, නැතහොත් සාණ සංඛ්‍යා ලෙසද, ඇතුළට මූල්‍ය ප්‍රවාහයන් වරහන් නොමැතිවද සලකුණු යෙදීම කෙරෙහි අයදුම්කරුවන් සැලකිලිමත් විය යුතුය.
- ඔබේ අතිරේක පෙරවැඩ පැහැදිලිව දැක්විය යුතු අතර උපකල්පන කිසිවක් වෙනොත් ඒවාද සඳහන් කළ යුතුය.
- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර වලට උත්තර සපයා පුහුණුවක් ලබා තිබිය යුතු අතර වෙනත් පුරුදුවීමේ ප්‍රශ්න වලටද උත්තර ලිවීමට හුරුවිය යුතුය.
- තීරණය පිළිබඳව තක්සේරු කිරීමක් කරන ලෙස ප්‍රශ්නයේ නිසිලෙස නියම කර ඇති විට, සිදුවීම් වලට අදාළ ගණනය කිරීම් පදනම් වූ වටිනාකම් මත තක්සේරුව දැක්විය යුතුය.
- ප්‍රශ්නය පරීක්ෂාකාරී ලෙස කියවා බැලීමද, කළයුතු ක්‍රියා පරීක්ෂා ලැයිස්තුව කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමද අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කිරීම වැදගත් වේ.

**ප්‍රශ්න අංක 09**

මෙම ප්‍රශ්නයේ A කොටසින් ප්‍රමිත අන්තර්ග්‍රහණ පිරිවැය ක්‍රමය හා විචලනයන් පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කිරීමද, B කොටසින් නිෂ්පාදිතයක් නිපදවනවාද නැතහොත් එසේ කිරීම නවතා දමනවාද යන විකල්ප විග්‍රහ කර තක්සේරු කිරීමද කළ යුතුව තිබුණි.

**කාර්යසාධනය:**

මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

**පොදු වැරදි:**

- A කොටසෙහි (a) උප කොටස සඳහා සත්‍ය ලාභය වෙනුවට දායකය සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් ගණනය කර තිබුණි.
- සමහර අයදුම්කරුවන් ලාභය සෙවීම සඳහා විචලන විග්‍රහයෙන් ලබාගත් උත්තර යොදාගෙන ඇත.

- අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු ඒකකයක ලාභය ගණනය කර ඇත.
- නිවැරදි ලෙස යොදා ගැනීම් කර ඇතත් සාරාංශගත කර ගැනීමේදී ගණිතමය වැරදි වලින් උත්තර කෙළවර කරගත් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු විය.
- A කොටසේ (b) සඳහා විචල්‍යයන් අවාසිදායක (අ) හෝ වාසිදායක (වා) ලෙස ලකුණු කිරීමට අමතක වීම.
- ප්‍රශ්නයේ B කොටස සඳහා, අයදුම්කරුවන් විසින් තම උපකල්පන පැහැදිලි ලෙස නොදක්වා නොයෙකුත් ගණනය කිරීම් පෙන්වීම.

**පරීක්ෂක යෝජනා:**

- විචල්‍යයන්ට අදාළ සූත්‍ර පිළිබඳව අයදුම්කරුවන් අධ්‍යයනය කළ යුතුය.
- ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීම සඳහා විශේෂයෙන් විකල්ප විග්‍රහයන්හිදී සියලුම පෙරවැඩ පෙන්වීමට අයදුම්කරුවන් උනන්දු විය යුතුය.
- පෙරවැඩ සමග උපකල්පන පැහැදිලිව දැක්වීමට අයදුම්කරුවන් ක්‍රියා කළ යුතුය.
- විචල්‍ය විග්‍රහයේදී සංඛ්‍යා නිවැරදිව යොදා සූත්‍ර ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- පෙර විභාගවල සහ වෙනත් ප්‍රශ්න වලට උත්තර ලියා පූර්ණව ලැබිය යුතුය.
- විචල්‍ය සහ අදාළ පිරිවැය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම වර්ධනය කර ගත යුතුය.

ප්‍රශ්නවල රටාව හා එහි ආකෘතිය සඳහා අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර හා ස්වඅධ්‍යයන පාඩම් මාලාවේ ඇති ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයිය යුතුය. අයදුම්කරුවන් විසින් සූත්‍ර ලිවීමේදී ඒවාට අගයන් ආදේශ කිරීමේදී හා අංක ගණිතමය නිවැරදිතාවය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා මනා අවධානයක් යොමුකළ යුතුය. එක් එක් ප්‍රශ්නයට අදාළ පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතු අතර උපකල්පනයන් ඇත්නම් ඒවාද පැහැදිලිව සඳහන් කළ යුතුය.

- - -

**විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:**

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
4. අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජිත උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
7. ස්වඅධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
8. මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදාය පරිශීලනය කළ යුතුය.
9. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
10. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගතාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- \* \* \* -