

**පරීක්ෂක වාර්තාව**

AA1 විභාගය - ජූලි 2017

**(AA12) ව්‍යාපාර සඳහා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රම**

(Quantitative Methods for Business)

**A - කොටස**

**ප්‍රශ්න අංක 01**

**පොදු කරුණු:**

- උත්තර සැපයීම සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ලබා දී ඇති උපදෙස් අවධානයෙන් යුතුව කියවා පැහැදිලිව අවබෝධ කරගෙන උත්තර සැපයීමට අයදුම්කරුවන් කටයුතු කර නොතිබුණි. ප්‍රශ්න අංක 1.1 සිට 1.10 දක්වා උත්තරයට අදාළ අංකය වෙනුවට සම්පූර්ණ උත්තරය ලියා තිබීමත්, සමහර අවස්ථාවන් වලදී උත්තර සහ උත්තරයට අදාළ අංකය වෙනුවට ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දක්වා නොමැති රෝමන් ඉලක්කම් වලින් උත්තර ලියා තිබීමත් මගින් ඒ බව තහවුරු විය.
- ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස 15 වම උත්තර සපයනු වෙනුවට සමහර අයදුම්කරුවන් කොටස කිහිපයකට පමණක් උත්තර සපයා තිබුණි. උත්තර නොසපයා ගිණිගැන් තබා තිබීම හේතුවෙන් වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීමේ අවස්ථා අහිමි කරගෙන තිබුණි.
- අයදුම්කරුවන් විසින් සමහර අවස්ථාවලදී පළමුවන හෝ දෙවනුව හෝ තෙවනුව හෝ ලියන ලද උත්තර කපාහැර තිබුණු අතර, ඒ වෙනුවට වෙනත් උත්තර සපයා නොතිබීමද ලකුණු අහිමි කරගැනීමට හේතු විය.
- පොදුවේ ගත්කල අනුපාත හා සමීකරණ සුළු කිරීම, සම්භාවිතාව, වැල්පොලිය සහ සුළු පොලිය, සහසම්බන්ධතා සංගුණකය (r) වැනි කරුණු පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම අයදුම්කරුවන් තුළ නොමැතිකමින් ඊට අදාළ ගැටළු නිවැරදිව විසඳා උත්තර සොයා ගැනීමට නොහැකිවීම හේතුවෙන් උත්තර වැරදිලෙස ඉදිරිපත් කර තිබුණි.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාවෙන් 40% ක ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නයට හිමිවීමත්, විෂය සමත්වීම සඳහා අවශ්‍ය ලකුණු ප්‍රමාණයෙන් විශාල ප්‍රතිශතයක් මෙම ප්‍රශ්නය තුළින් ලබාගත හැකිවීමත්, ඉතා සුළු සහ කෙටි ගණනය කිරීම් මගින් කෙටි කාලයක් ඇතුළත වැඩි කොටස ප්‍රමාණයකට නිවැරදිව උත්තර සැපයීමට ඇති හැකියාවන් පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ අවධානය යොමු වී නොතිබුණි. ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා ඇති පැය තුනක කාලයෙන් පැය 01 ක් පමණ A කොටස සඳහා උත්තර සැපයීමේදී වෙන්කර ගැනීමට ඇති හැකියාව සලකා බලා 01 වන ප්‍රශ්නය කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් දැක්වීමට අයදුම්කරුවන් වගබලා ගත යුතුය.

මෙම වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න (OTQ), බහුවරණ ප්‍රශ්න 10 කින් ද, කෙටි ප්‍රශ්න 5 කින් ද, සමන්විත වූ අතර මුළු ලකුණු 40 කි. 01 වන ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වලට දී තිබූ උත්තර අනුව පොදුවේ දක්නට ලැබූ දුර්වලතා කිහිපයක් පහත දැක්වේ:

- 1.1 අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය නිවැරදි උත්තර ලබා දී තිබුණි.  $x = 3$  ලෙස ලැබෙන උත්තරය සටහන් කිරීමේදී උත්තර අංක (2) ලෙස සඳහන් කළ අයද විය.
- 1.2 අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් පමණ නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණි. වැල් පොලිය වෙනුවට සුළු පොලිය ගණනය කළ අයද විය.
- 1.3 අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් නිවැරදි උත්තර ලබා දී තිබුණි. 2015 වර්ෂය පාද වර්ෂය ලෙස සැලකීමට උපදෙස් දී තිබුණද සමහර අයදුම්කරුවන් පාද වර්ෂය ලෙස 2016 වර්ෂය සලකා තිබුණි.
- 1.4 නිවැරදි උත්තර ලබාගත් අයදුම්කරුවන්ගේ ප්‍රතිගතය ඉතාමත් අඩු මට්ටමක පැවතුණි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් ප්‍රකාශ සියල්ල නිවැරදි බව දක්වා තිබුණි. දර්ශක අංක පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොමැති බව ගම්‍ය විය.
- 1.5 නිවැරදි උත්තර දුන් පිරිස අවම මට්ටමක පැවතුණි. මෙහිදී බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රකාශ සියල්ලම සත්‍ය බව දක්වා තිබුණි. ස්වයංගත සහ පරායගත සිද්ධි පිළිබඳව නිවැරදි අවබෝධයක් නොමැතිකම මීට හේතු විය.
- 1.6 සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් පිරිසක් නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණි. අනුකලනය කිරීමේදී ධන (+) සහ සෘණ (-) ලකුණු මාරු කිරීම හා නියත පදය යෙදූ අයදුම්කරුවන් ද විය.
- 1.7 නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් සුළු ප්‍රමාණයක් වුවද මෙය ඉතාමත් පහසු ප්‍රශ්නයක් විය. ප්‍රශ්නය නිවැරදිව අවබෝධ කර නොගෙන ගණනය කිරීම් කොට උත්තර වරදවාගෙන තිබුණි.
- 1.8 අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණි. කෙසේවෙතත්, දෙන ලද සූත්‍රයට පවා වැරදි ලෙස ආදේශ කිරීම නිසා වැරදි උත්තර ලද අයදුම්කරුවන් ද විය. පත්ති පරතරය මෙන්ම පත්ති සංඛ්‍යාතය යනු කුමක්දැයි නොදත් අයදුම්කරුවන් පවා සිටින බව උත්තර වලින් ගම්‍ය විය.
- 1.9 අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසක් නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණි. නිවැරදි සූත්‍රය හඳුනා නොගත් අයද විය. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් අනාගත අගය (future value) ද ගණනය කර තිබුණි.
- 1.10 අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසක් නිවැරදි උත්තරය ලබා දී තිබුණි.
- 1.11 සිට 1.13 දක්වා ප්‍රශ්න පහට කෙටි උත්තර අපේක්ෂා කර තිබූ අතර අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසක් සාර්ථකව උත්තර ලියා තිබුණි. මෙහිදී, සම්භාවිතාවය 1 ට වැඩි විය නොහැකි බව අවබෝධ කර නොගත් අයදුම්කරුවන් ද විය. වැරදි උත්තර සපයන ලද අයදුම්කරුවන් අවබෝධයකින් තොරව උත්තර තේරූ බව පෙනුණි.
- 1.14 අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් නිවැරදි උත්තර ලබා දී තිබුණි. වැරදි උත්තර ලැබූ අය අවබෝධයකින් තොරව උත්තර තේරූ බව පෙනුණි.
- 1.15 මෙම ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ අවබෝධය මද බව පෙනුණි.

## B කොටස

මෙම කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 කින් සමන්විත විය.

### ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් දෙකකින් සමන්විත විය. මුළු ලකුණු 10 ක් වෙන් කර තිබුණි.

- අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන තිබුණි. නමුත් ලකුණු 9 ක් හෝ 10 ක් වැනි වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබාගත්තේ ඉතාමත් අඩු පිරිසකි. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් අඩු ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි.
  - ආදායම් ශ්‍රිතය, පිරිවැය ශ්‍රිතය, ඉල්ලුම් ශ්‍රිතය, මිල හා ලාභ ශ්‍රිතය පිළිබඳ යමක් දන්නා නමුත් ඒවා අතර සම්බන්ධය නිවැරදිව අවබෝධ කරගත් අයදුම්කරුවන් ඉතා අඩුය. ප්‍රශ්නයට උත්තරය වෙනුවට තමා උගත් කුමක් හෝ දෙයක් ලිවීමට හා කුමක් හෝ ප්‍රකාශන දෙකක් සම්බන්ධ කිරීමට උත්සාහ කර තිබුණි.
- (a) ආදායම් ශ්‍රිතය නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණේ ඉතාමත් අඩු පිරිසකි. වැඩි දෙනෙක් ආදායම් ශ්‍රිතය යනු දී ඇති ඉල්ලුම් ශ්‍රිතයේ සහ පිරිවැය ශ්‍රිතයේ ගුණිතය, වෙනස හෝ එකතුව ලෙස දක්වා තිබුණි. ආදායම් ශ්‍රිතය  $R = (-2x + 500) Q$  ලෙස ලියූ අයදුම්කරුවන්ට ඉතිරි කොටස් සුළු කළ නොහැකි විය. තවදුරටත්  $R = (-2x + 500)x$  යන්න  $R = -2x^2 + 500x$  ලෙස සුළු කළ අයදුම්කරුවන්ද විය.
- (b) සමවිච්ඡේදන ප්‍රමාණය පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි දෙනෙකුට නොතිබුණි.  $R = C$  ලෙස දැක්වූ අයදුම්කරුවන්ද සැලකිය යුතු පිරිසක් විය. නමුත් සරල ගණිතමය සුළුකිරීමටල නොහැකියාවත් සාධක සෙවීමේ නොහැකියාවත් නිසා නිවැරදි උත්තර ලැබුවේ ඉතා සුළු පිරිසකි.
- (c) ලාභ ශ්‍රිතය වැඩිදෙනෙක් නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි. නමුත්  $R$  - ආදායම් ශ්‍රිතය වැරදිම නිසා වැරදි අගයක් ආදේශ කිරීම බහුලව දක්නට ලැබුණි. එමෙන්ම  $C - R$  ලෙස දැක්වූ අයදුම්කරුවන්ද ඒ අතර විය.
- (d) අවකලනය පිළිබඳ මූලික දැනුම පෙර වර්ෂවල විභාගවලට වඩා හොඳ මට්ටමක පැවතුණි. කුමක් හෝ ශ්‍රිතයක් නිවැරදිව අවකලනය කිරීමට අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් දැන සිටියහ. නිවැරදි උත්තරය ලැබීමට වැඩි දෙනෙකුට නොහැකි වූයේ ආදායම් ශ්‍රිතය නිවැරදිව හඳුනා නොගැනීම නිසාය. ආදායම් ශ්‍රිතය නිවැරදිව හඳුනා නොගැනීම ප්‍රශ්නයේ ඉතිරි කොටස් සියල්ලම වරදවා ගැනීමට හේතුවී තිබුණි. (b) කොටසේ සමවිච්ඡේදන ප්‍රමාණය ලෙස ලාභය උපරිම කරන ප්‍රමාණය ලබාගත් අයදුම්කරුවන්ද බොහෝ පිරිසක් විය.

### ප්‍රශ්න අංක 03

- (a) සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් පිරිසක් නිවැරදි උත්තර ලබාදී තිබුණි.  $\sum x, \sum x^2, \sum y, \sum y^2, \sum xy$ , ගණනය කිරීමට බොහෝ කාලය වැයකළ අයදුම්කරුවන්ද විය. සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදි හෝ පහසු සුත්‍ර තෝරා නොගැනීම නිසා උත්තර වැරදිම මෙන්ම කාලයද අපතේ යවා තිබුණි. සරල සුත්‍ර භාවිතයට නොගෙන සාමූහික දත්ත සඳහා සුත්‍රවලින් දිගු ගණනය කිරීම් කර තිබුණි.
- $n = 8$  ලෙස නිවැරදිව තෝරා නොගත් අයදුම්කරුවන්ද විය.
- $\bar{x}$  හි අගය  $\frac{\sum x}{n}$  මගින් නිවැරදිව ගණනය කළත් සම්මත අපගමනය සෙවීමේදී වර්ග මූලය අමතක කර
- $\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$  ලෙස ලබාගත් අයදුම්කරුවන්ද විය. මේ කරුණු නිසා මෙම කොටසට මුළු ලකුණු ලබා ගැනීමට වැඩි දෙනෙකුට නොහැකි විය.

- (b) (i) සහසම්බන්ධතා සංගුණකය  $r$  සඳහා සූත්‍රය ලිවීමේදී වර්ගමූල ලකුණ අමතක කිරීම බහුලව දක්නට ලැබුණි.  $n$  හි අගය වැරදියට ලිවීම සහ  $n$  අමතක කිරීම ද කළ අයදුම්කරුවන්ද විය.  $(\sum x)^2$  වෙනුවට  $\sum x^2$  මෙන්ම  $(\sum y)^2$  වෙනුවට  $\sum y^2$  යෙදීමද කළ අයදුම්කරුවන් බොහෝ විය. සූත්‍රයේ ගුණිතය වෙනුවට + ලකුණ යොදා සුළු කිරීම මෙන්ම වර්ගමූල ලකුණ මූලදී භාවිත කළත් පියවර කිපයකදී එය අමතකවීම වැඩි දෙනෙකුට සිදුවූ දුර්වලතාවයන් විය.  $r$  සඳහා සූත්‍රය ලෙස ප්‍රතිපායන රේඛාවේ  $b$  සඳහා වූ සූත්‍රය යෙදූ අයදුම්කරුවන්ද විය.
- (ii) ප්‍රභල ධන සම්බන්ධතාවයක් ඇති බව ලියා තිබූ පිරිස අඩුය. ධන සම්බන්ධතාවයක් පවතින බව පමණක් ලියූ අයදුම්කරුවන්ද බහුල විය. පූර්ණ ධන සම්බන්ධතාවයක් ඇතැයි ලියූ අයදුම්කරුවන්ද විය.

## ප්‍රශ්න අංක 04

දී ඇති අගයයන් නිවැරදි සූත්‍රවලට ආදේශ කර සුළු කිරීමෙන් පහසුවෙන් මුළු ලකුණු ලබාගත හැකිව තිබූ ප්‍රශ්නයකි.  $b$  සඳහා නිවැරදි සූත්‍රය අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් තෝරාගෙන තිබුණත්  $b$  හි උත්තරයට යොදන දශමස්ථාන ගණන වෙනස්වීමෙන්  $a$  සඳහා වෙනස් අගයක් ලබා තිබුණි. ප්‍රතිපායන රේඛාවේ සමීකරණය  $y = a + bx$  ලෙස දැක්වීමට සමහර අයදුම්කරුවන් අමතක කර තිබුණි. දත්ත නිවැරදිව ආදේශ කිරීම මෙන්ම සුළු කිරීම නිවැරදිව සිදු නොකළ අයදුම්කරුවන්ද විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් ගැටළු විසඳීමේ පුහුණුව තව දුරටත් ප්‍රගුණ කළ යුතුව ඇත. එසේම, මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රය නිවැරදිව අවබෝධ කරගෙන නොමැති බව උත්තර වලින් මනාව පැහැදිලි විය.

## ප්‍රශ්න අංක 05

- (a) වැල් පොලි සූත්‍රය  $S = x(1+r)^n$  ලෙස අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි. නමුත් සූත්‍රයට ආදේශ කිරීමේදී  $S$  සහ  $x$  මාරුකර ආදේශ කළ අයදුම්කරුවන්ද බොහෝ විය.

$107,180 = 50,000 (1+r)^6$  ලෙස නිවැරදිව ලියූ අයදුම්කරුවන්ද සුළු කිරීමේදී  $107,180 - 50,000 = (1+r)^6$  ලෙස ගණනය කළ අවස්ථා බොහෝ විය.

$\frac{107,180}{50,000} = 2014$  නිවැරදිව ලබාගත් අයදුම්කරුවන්ද ඉන්පසු  $(1+r)^6 = 1^6 + r^6$  ලෙස දැක්වූ අවස්ථා බහුල විය.

නිවැරදිව  $\sqrt[6]{2.1436}$  බව  $1+r$  ලෙස තෝරාගත් අයදුම්කරුවන් අතරින් නිවැරදි සුළු කිරීම් කළ හැකිවූයේ ඉතාමත් සුළු අයදුම්කරුවන් පිරිසකට පමණි.

$$\begin{aligned} \text{උදා:} \quad 2.1436 &= (1+r)^6 \\ 2.1436 - 1 &= r^6 \end{aligned}$$

ලෙස වැඩිදෙනෙක් සුළු කර තිබුණි. එමඟින් වුවද  $r$  නිවැරදිව ගණනය කිරීමට වැඩිදෙනෙකුට නොහැකි විය. අයදුම්කරුවන් විසින් මූල සෙවීම පිළිබඳ අවබෝධය සහ පුහුණුව තවදුරටත් ප්‍රගුණ කළයුතු බව පෙනේ.

- (b) මෙහි N.P.V. සෙවීමේදී  $-50,000$  වෙනුවට  $+ 50,000$  ලිවීම නිසා අවසාන අගය + ලෙස ලැබීමෙන් නිර්දේශය වරදවාගත් අයදුම්කරුවන්ද බහුතරයක් සිටියහ. 11% වට්ටම් සාධකය වෙනුවට වෙනත් වට්ටම් සාධක යෙදූ අයදුම්කරුවන්ද විය. කෙසේ වුවද යෙදූ වට්ටම් සාධකයට අනුව වර්තමාන අගය නිවැරදිව ගණනය කිරීම වැඩි දෙනෙක් සාර්ථකව කර තිබුණි. වර්තමාන අගය නිවැරදිව ගණනය කළත් එහි (-) අගය අමතක කළ අයදුම්කරුවන්ද බොහොමයක් විය.

සියලු මුදල් ගැලීම් එකතුකර  $\frac{590,000}{(1.11)^3}$  ලෙස වරදවා ප්‍රකාශ කළ අයදුම්කරුවන්ද විය.

එසේම, වැරදි වර්තමාන අගයෙන් වුවද නිවැරදි නිර්දේශය ලබාගත් අයදුම්කරුවන්ද විය.

C කොටස

**ප්‍රශ්න අංක 06**

- (A) සමගාමී සමීකරණයක් විසඳීම මෙම කොටසින් අපේක්ෂා කර තිබුණි. මෙම කොටසට අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මුළු ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. කෙසේවෙතත්, වරහන් නොයෙදීම නිසා සමගාමී සමීකරණ සුළු කිරීමේ අඩුපාඩුද සුළු වශයෙන් දක්නට ලැබුණි.
- (B) ලැස්පියරේ ප්‍රමාණ දර්ශකය සෙවීමේදී නිවැරදි සූත්‍රය තෝරාගැනීමට නොහැකිවූ අයදුම්කරුවන්ද විය.  $P_{0q_1}$  හා  $P_{0q_0}$  ගණනය කිරීමේදී දත්ත කලවම් කරගත් අයදුම්කරුවන්ද විය. තවත් සමහර අයදුම්කරුවන්  $\sum P$  සහ  $\sum q$  වෙත වෙනම සොයා ගැණකර තිබුණි.  $\sum$  සංඛේතය යෙදීම පිළිබඳ අවබෝධය අඩු බව දක්නට ලැබුණි. එක් එක් අයිතමය සඳහා වෙන වෙනම ප්‍රමාණ දර්ශක සෙවූ අයදුම්කරුවන්ද විය. ගණනය කරන ලද මිල දර්ශකය ප්‍රතිශතයක් ලෙස නොදැක්වීමද ප්‍රධාන දුර්වලතාවයකි. මිල දර්ශක වලට අදාළ සූත්‍ර භාවිතය පිළිබඳ පුහුණුව මද බව පෙනේ.
- (C) (a) අපේක්ෂිත අගය (EV) සෙවීමේදී ඇතැම් අයදුම්කරුවන් එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස සොයා තිබුණි. එය සම්භාවිතාවන්ගේ එකතුව ලෙස ගෙන 0.8 හෝ 80% ලෙස ප්‍රකාශ කර තිබුණි. සාර්ථක උත්තර ඉතාමත් අවම මට්ටමක පැවතුණි. අපේක්ෂිත අගය පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ට නිවැරදි අවබෝධයක් නොතිබූ බව මනාව පැහැදිලි විය.
- (b) විචලතාවය නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණේ ඉතාමත් සුළු අයදුම්කරුවන් පිරිසකි.  $V(x)$  සෙවීමේදී  $E(x)$  හි ප්‍රතිශතය  $V(x) = \sum x^2 P(x) - (\sum x)^2$  ට ආදේශ කිරීමේදී වැරදි සිදුවී තිබුණි.
- (D) උපතනිය ආශ්‍රිත ඉතාමත් සරල ප්‍රශ්නයකි. උපතනිය සෙවීමේදී අවුරුදු 3 බැගින් වෙනුවට අවුරුදු 2 හෝ 4 බැගින් එකතුකළ අයදුම්කරුවන්ද විය. කෙසේවෙතත්, ඉතාමත් පහසු මෙම ප්‍රශ්නයටද මුළු ලකුණු ලබාගත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් ඉතා සුළු පිරිසකි.

- - -

**විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:**

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. සූත්‍ර පිටපත් කිරීමේදී සහ සූත්‍ර වලට ආදේශ කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතුය. සමහර ප්‍රශ්න සඳහා උත්තර සැපයීමේදී සූත්‍ර කිපයක්ම යොදාගත හැකි අතර ඉන් වඩාත්ම පහසු සූත්‍රය යොදා ගැනීම.
4. අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය.
7. කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම.
8. උත්තර පත්‍ර ඛාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
9. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගතාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- \* \* \* -