

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA1 විභාගය - ජූලි 2015

(AA12) ව්‍යාපාර සඳහා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රම

(Quantitative Methods for Business)

A - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01 - ලකුණු 40 (ඛණ්ඩරණ ප්‍රශ්න 16)

මෙය උප ප්‍රශ්න 16 කින් යුතු වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්නයකි. සමස්ත විෂය නිර්දේශය ආවරණය වන ඇසුරින් මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී තිබුණි. උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමේදී මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළව නිරීක්ෂණය වූ අයදුම්කරුවන්ගේ අඩුපාඩු පහත දැක්වේ:

ප්‍රශ්න අංක 1.1

සරල ගණනය කිරීමක් වුව ද වට්ටම් ලැබීම නිවැරදිව අවබෝධ කර නොගැනීමෙන් සමහරු පිළිතුර වරදවා ගෙන තිබුණි. බිල් දෙකම එකට එකතු කර වට්ටම් කිරීම කර තිබූ බව දක්නට ලැබුණු අඩුපාඩුවකි.

ප්‍රශ්න අංක 1.2

ගණිතමය සංකල්පයන්හි නිර්වචන පිළිබඳ අවබෝධය අඩු නිසා මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ඛණ්ඩරණයක් අයදුම්කරුවන් විසින් වරදවා ගන්න ලදී.

ප්‍රශ්න අංක 1.3

මෙම ප්‍රශ්නයට තෝරාගත් වැරදි පිළිතුරු මගින් රැක සටහන් පිළිබඳ මූලික අවබෝධය අයදුම්කරුවන්ගෙන් සමහරුන්ට නොමැති බව පෙනුණි.

ප්‍රශ්න අංක 1.5

මෙම ප්‍රශ්නය ඉතාමත් සරල සහ පහසු ප්‍රශ්නයක් වුව ද වට්ටම් සාධකය භාවිත කර නිවැරදි වර්තමාන අගය ගණනය කිරීමට නොහැකි වූ අයදුම්කරුවන් ද විය.

ප්‍රශ්න අංක 1.6

මෙම ප්‍රශ්නය අයදුම්කරුවන්ගේ අපේක්ෂිත අගයන් (expected values) පිළිබඳ දැනුම පිරික්සීම සඳහා සකස් කර තිබුණි. කෙසේ නමුදු සුළු කිරීමේ දෝෂ සහ ප්‍රශ්නය අවබෝධ කර ගැනීමේ දී වූ දෝෂ නිසා ඛණ්ඩරණයක් අයදුම්කරුවන් වැරදි පිළිතුරු තෝරාගෙන ඇත.

ප්‍රශ්න අංක 1.9 සිට 1.13 දක්වා

දෙන ලද ප්‍රස්තාරය ඇසුරින් දක්වා ඇති ප්‍රකාශයන් සත්‍ය හෝ අසත්‍ය යන්න දැක්වීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරන ලදී. මෙමගින් මුළු ආදායම සහ මුළු පිරිවැයත්, සමච්ඡේද ලක්ෂයන් පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. කෙසේ වෙතත් මෙම ප්‍රශ්නයට දී තිබූ පිළිතුරු වලින් මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ට ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොමැති බව මනාව පැහැදිලි විය.

ප්‍රශ්න අංක 1.14 සිට 1.16 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා දෙන ලද වගුවේ ඇතුළත් තොරතුරු උපයෝගී කරගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතු විය. මෙය මිල දර්ශක ඇසුරින් සකස් වී තිබුණි. අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍රය සමග මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ කරගත යුතු සූත්‍ර ලබා දී තිබුණ ද අයදුම්කරුවන්ගේ නොසැලකිල්ල සහ අනවබෝධය හේතුවෙන් මෙම ප්‍රශ්නයට පහසුවෙන් ලබා ගත හැකිව තිබූ ලකුණු ප්‍රමාණය ද ඔවුන්ට අහිමි ව තිබුණි.

B කොටස

මෙම කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 කින් සමන්විත විය.

ප්‍රශ්න අංක 02 - ලකුණු 08

- (a) කොටස ගුණෝත්තර ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ගැටළුවකින් යුක්ත විය. එහිදී අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් දී ඇති ප්‍රකාශන දෙක කියවා සමීකරණ දෙක නිවැරදිව ගොඩ නැගීම සිදුකර නොමැත. ඒ අනුව, ගැටළුවේ ඉතිරි කොටස විසඳීම සාර්ථක නොවී තිබුණි.

ප්‍රශ්නයේ මෙම කොටසට අදාළව ගුණෝත්තර ශ්‍රේණි සඳහා යොදා ගන්නා සූත්‍ර ඇතුළත් පත්‍රිකාවක් විභාගයේදී අයදුම්කරුවන්ට ලබා දී තිබුණත් එම සූත්‍ර නිවැරදිව යොදා ගැනීමට බොහෝ අයදුම්කරුවන්ට නොහැකි වී තිබුණේ එවැනි ගැටළු සහිත අභ්‍යාස වල අයදුම්කරුවන් විසින් මීට පෙර යෙදී නොමැති වීමය. මෙම කොටසට නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට හැකි වූයේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් ඉතාමත් සුළු පිරිසකටය.

මෙහිදී අයදුම්කරුවන් විසින් අවබෝධ කරගත යුත්තේ ගණිත සංකල්ප නිවැරදිව වටහා ගැනීමට ඒ හා සම්බන්ධ ගැටළු වලට පිළිතුරු සැපයීමට පුහුණුවීම අනිවාර්යයෙන්ම අවශ්‍ය වන බවයි.

- (b) මෙම ප්‍රශ්නය ජාල රේඛය ආශ්‍රිත ගැටළුවකින් සමන්විතය. බොහෝ අයදුම්කරුවන් පිරිසක් ජාල රේඛය මගින් සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් නිවැරදිව නිරූපණය කිරීම සිදුකරන ආකාරය පිළිබඳව අවබෝධ කරගෙන නොතිබුණි. දී ඇති සමූහිත දත්ත ව්‍යාප්තිය ප්‍රථමයෙන් සංකතික ආකාරයට පත්කර ගත යුතු බවත් ඒ සඳහා පත්ති මායිම් හා ඒවාට අනුරූපී සංඛ්‍යාතයට සමානුපාතිකව අදාළ නිරූ දැක්විය යුතු බවත් මෙහි නිරූ දෙකක් අතර හිඩැස් නොතිබිය යුතු බවත් අවබෝධ කරගත යුතු විය.

මෙවැනි සංඛ්‍යාතය සම්බන්ධ ගැටළුවකදී ඒවාට අදාළ සිද්ධාන්තයන් අයදුම්කරුවන් විසින් ප්‍රථමයෙන් අවබෝධ කරගෙන විභාගයට පෙර ඒවා නැවත ආවර්ජනය කර විභාගයට පිළිතුරු සැපයීම ආරම්භ කිරීම ඉතා වැදගත් වේ.

ප්‍රශ්න අංක 03 - ලකුණු 08

- (a) ප්‍රශ්නයෙහි මෙම කොටසෙහි අවකලනයේ යෙදීම් ආශ්‍රිත ගැටළුවක් ඇතුළත් විය. මෙය උපරිම/අවම ගැටළුවක් ලෙසද හැඳින්විය හැකිය. මෙහිදී පිළිතුර, පිරිවැය ශ්‍රිතය නිෂ්පාදන ඒකක ප්‍රමාණය P වශයෙන් අවකලනයෙන් $\frac{dc}{dp}$ ලැබෙන අතර අවධි ලක්ෂ්‍ය සඳහා $\frac{dc}{dp} = 0$ වන p හි අගයන් සෙවිය යුතුය.

$$\text{මෙහිදී } \frac{dc}{dp} = 0$$

$$\text{එසේ ලැබෙන } \frac{dc}{dp} = (p-2)(p-8) \text{ නිසා } p = 2 \text{ හෝ } p = 8 \text{ අවධි ලක්ෂ්‍ය වේ.}$$

එබැවින් පිරිවැය අවම වන නිෂ්පාදන මට්ටම ඒකක 2 ක් හෝ ඒකක 8 ක් ලෙස ගත යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලියා ඇති අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි පිරිසකට ශ්‍රිතයන් අවකලනය කිරීම පිළිබඳව මූලික අවබෝධය නොමැති බව දී තිබූ පිළිතුරු වලින් පැහැදිලි විය. එබැවින් බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ගැටළුවට සාර්ථකව පිළිතුරු ලියා නොතිබුණි.

මෙහිදී ශ්‍රිතය අවකලනය කොට ලැබෙන වර්ගජ සමීකරණය සාධක සෙවීම මගින් විසඳීමේදී අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් වැරදි සිදුකර තිබුණි. අවකලනය සහ වර්ගජ සමීකරණ විසඳීම වැනි අභ්‍යාස යම් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් විභාගයට පෙර පුහුණු වී තිබුණි නම් මීට වඩා සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගත හැකිව තිබුණි.

(b) මෙම ප්‍රශ්නය මගින් දී ඇති සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියේ මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය ගණනය කිරීම අපේක්ෂා කරන ලදී. අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් මෙම කොටස සඳහා මධ්‍යන්‍යය නිවැරදිව ගණනය කළ ද සම්මත අපගමනය නිවැරදිව ගණනය කිරීමට හැකි වූයේ ඔවුන්ගෙන් සුළු පිරිසකට පමණි. මෙවැනි සමූහිත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියකදී උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යය මගින් අපගමන නිරූපණය සම්පූර්ණ කර කේත ක්‍රමය මගින් ගැටළුව තවදුරටත් පහසු කර ගැනීමට හැකියාව තිබුණ ද අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙකු එසේ සිදුකර නොතිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 04 - ලකුණු 08

(a) මෙම ප්‍රශ්නය මගින් සම්භාවිතාවය සහ එහි භාවිතය පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. සමස්ථයක් ලෙස ගත්කල මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදිව පිළිතුරු සැපයීමට අයදුම්කරුවන්ගෙන් බොහෝ පිරිසක් සමත් විය. එනමුදු, උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමේදී නිරීක්ෂණය වූ පොදු අඩුපාඩු පහත දැක්වේ:

- නිවැරදි අවබෝධයකින් තොරව රුක් සටහන ඇඳීම.
- රුක් සටහනෙහි ශාඛා වලද නිවැරදි අගයන් ලකුණු නොකිරීම.
- දෙන ලද ඕනෑම අවස්ථාවක සම්භාවිතා අගයන්ගේ එකතුව 1 ක් විය යුතු බව නොදැනීම.

උදා: $\frac{2}{100}$ වෙනුවට $\frac{2}{30}$ ලිවීම.

- සම්භාවිතා ගණනය කිරීමේදී සම්භාවිතා වල ගුණිතය වෙනුවට එකතුව ද එකතුව වෙනුවට ගුණිතය ද ලියා දැක්වීම.

උදා: (1) $\frac{30}{100} \times \frac{2}{100}$ වෙනුවට $\frac{30}{100} + \frac{2}{100}$ ලෙස ලිවීම.

උදා: (2) $\frac{30}{100} \times \frac{2}{100}$ නිවැරදිව සුළු නොකිරීම. $\frac{6}{100}$ හෝ $\frac{2}{100}$ ලෙස ලිවීම.

- ගණනය කිරීම් නිවැරදිව සිදු කළ අයදුම්කරුවන් පවා වැරදියට දශමස්ථාන ලියා තිබුණි.
- අනලොස්සක් අයදුම්කරුවන් කිසිදු ගණනය කිරීමකින් තොරව විවිධ පිළිතුරු දක්වා තිබුණි.

(b) මෙම ප්‍රශ්නය මගින් ප්‍රමත වක්‍රය සහ එහි භාවිතය පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුරු සැපයීමට සමත් වූයේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් ඉතාමත් සුළු පිරිසක් පමණි. උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමේදී නිරීක්ෂණය වූ පොදු අඩුපාඩු පහත දැක්වේ:

- ප්‍රධාන ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ අවබෝධය නොමැතිකමින් අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් කුමක් හෝ අගයක් z සඳහා ආදේශ කිරීම.
- z අගය -1 සහ +1 අතර පවතින බව සොයාගත් අයදුම්කරුවන් වර්ගඵලය 0.3413 ලෙස මෙන්ම $0.3413 + 0.3413$ බව නොලිවීම.
- ඇතැම් අයදුම්කරුවන් x අගය සහ y අගය මාරු කරගෙන තිබුණි.
- බහුතරයක් z හි අගය -2 දක්වා පමණක් සුළු කර තිබුණි.
- අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය පිළිතුරු, ප්‍රතිශතයක් ලෙස දක්වා නොතිබීම.

උදා:- 47.72% වෙනුවට 0.4772 පමණක් ලබා ගැනීම.

ප්‍රශ්න අංක 05 - ලකුණු 08

සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කිරීම පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරන ලදී. අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් වගුවේ හිස්තැන්වලට අදාළ අගයන් නිවැරදිව ලබා ගැනීමට සමත් වූහ. කෙසේවෙතත් උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමේදී නිරීක්ෂණය වූ අඩුපාඩු පහත දක්වා ඇත:

- x^2 වෙනුවට සුළු කිරීමේදී $2x$ ගණනය කිරීම වැනි ඉතා සරල වැරදි ද දක්නට ලැබුණි.
- ඉලක්කම් මාරු කිරීම වැනි සරල වැරදි ද දක්නට තිබුණි.

උදා:- 652 නැවත ලියන විට 625 ලියා තිබීම.

- $(\Sigma x)^2$ වෙනුවට Σx^2 මෙන්ම Σy සඳහාද මෙවැනි අවබෝධයකින් තොර ගණනය කිරීම් සිදුකර තිබුණි.
- වර්ග මූල ලකුණ ගණනය කිරීම අතර මැදදී නොසලකා හැරීම.
- සූත්‍රයට ආදේශ කිරීමේදී n හි අගය වරදවා ගැනීම.

උදා:- $n = 6$ වෙනුවට $n = 16$ යෙදීම.

- සූත්‍රයට ආදේශ කිරීමේදී සෘණ ලකුණ අමතක කිරීම.
- සූත්‍රයට ආදේශ කිරීමේදී n හි අගය සම්පූර්ණයෙන්ම අමතක කිරීම.
- දී ඇති සූත්‍ර පත්‍රිකාවේ මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ සූත්‍රය දක්වා තිබුණ ද එය පවා නිවැරදිව ලියා ගැනීමට මෙන්ම එසේ ලියාගත් සූත්‍රයට පවා නිවැරදිව ආදේශ කිරීමට ද අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයකට නොහැකි විය.

සමස්ථයක් ලෙස ගත් කළ මෙය ඉතා සරල මෙන්ම ලකුණු ලබා ගත හැකි ප්‍රශ්නයක් වුව ද අයදුම්කරුවන්ගේ නොසැලකිලිමත්භාවය හේතුකොටගෙන විෂය කරුණු දැන සිටිය ද සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකට ලකුණු ලබා ගත නොහැකි විය.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 06 - ලකුණු 14

කාල ශ්‍රේණි (Time series) සම්බන්ධ ගැටළුවකි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩිම පිරිසක් පිළිතුරු ලිවීමට අසමත් වූයේ මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ය. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු ලියූ අයදුම්කරුවන් ද විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව නිවැරදි අවබෝධයකින් තොරව පිළිතුරු ලියා ඇති බව මනාව පැහැදිලි වේ. කාල ශ්‍රේණි වල විචල්‍යයන්ට අදාළ සංරචක සහ දෙන ලද සමාගමක වර්ෂ 4 කට අදාළ කාර්තුමය කොටස් මිල වල වල එකතු අගයන්, කේන්ද්‍රික වල එකතු අගයන් , කාර්තුමය වල මධ්‍යක අගයන් සහ උපතනි අගයන් සෙවීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් බලාපොරොත්තු වන ලදී. අයදුම්කරුවන්ගෙන් අඩකට වඩා මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට උත්සාහ කර තිබූ අතර ඔවුන්ගෙන් වැඩි පිරිසකට අවසන් උපතනි අගයන් ලබා ගැනීමට නොහැකි වී තිබුණි.

මෙයට හේතුව වන්නේ අයදුම්කරුවන්ට කාල ශ්‍රේණි සම්බන්ධ සිද්ධාන්ත පිළිබඳව නිවැරදි අවබෝධයක් ලැබී නොතිබීමය. විභාගයට පෙර විෂය නිර්දේශයේ සියලුම කොටස් නිවැරදිව අධ්‍යයනය කර අවබෝධ කරගෙන ඒවාට අදාළ අභ්‍යාස නැවත නැවත සිදුකර විභාගයට සූදානමක් ඇතිව අයදුම්කරුවන් විසින් විභාගයට පෙනී සිටිය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 07 - ලකුණු 14

(a) ප්‍රශ්නයේ මෙම කොටසින් දෙන ලද ව්‍යාපෘති දෙකක් සඳහා ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙම ප්‍රශ්නයට ඉතාමත් සාර්ථක අයුරින් මුහුණ දී තිබුණේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් අතලොස්සක් පමණි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයකට මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොතිබූ බව දෙන ලද පිළිතුරු වලින් පැහැදිලි විය. උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාවේදී නිරීක්ෂණය වූ දුර්වලතාවයන් පහත දක්වා ඇත:

- ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීමේදී වට්ටම් සාධකය වැරදියට යෙදීම.
උදා:- වර්ෂ '0' සඳහා පළමු වර්ෂයේ වට්ටම් සාධකය යෙදීම.
- වට්ටම් සාධකය ගණනය කිරීමේදී $(1.08)^{-n}$ වෙනුවට $(1.08)^n$ හෝ $(1.8)^n$ මෙන්ම $(1.8)^{-n}$ යෙදීම. කිප දෙනෙක් $(1+8)$ ලෙස ද යොදා තිබුණි.
- මුදල් ගලා එම් එකතුකර වර්ෂයෙන් වර්ෂයට ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කළ අයදුම්කරුවන් ද විය.
- 2 වන යෝජනාවේ දී වර්ෂ 7 අවසානයේ දී එම යන්ත්‍රය මිලියන 20 කට විකිණිය හැකි බව නොසලකා ඉතිරි කොටස් නිවැරදිව ගණනය කර ලද අයදුම්කරුවන් පිරිසක්ද දක්නට ලැබුණි.
- 2 වන යෝජනාවේ වර්ෂ 7 කට පසු එම යන්ත්‍රය මිලියන 20 විකිණිය හැකි බව නොසලකා ඉතිරි කොටස් නිවැරදිව ගණනය කරන ලද අයදුම්කරුවන් පිරිසක්ද දක්නට ලැබුණි.
- 2 වන යෝජනාවේ වර්ෂ 7 කට පසු යන්ත්‍රයේ චක්‍රණමි මිල වූ මිලියන 20 වට්ටම් සාධකයට අදාලව ගණනය නොකර කෙලින්ම ශුද්ධ වර්තමාන අගයට එකතු කළ අයදුම්කරුවන් ද දක්නට ලැබුණි.

(b) හා (c) කොටස් මගින් (a) කොටසේදී ව්‍යාපෘති දෙකට අදාලව ගණනය කළ ශුද්ධ වර්තමාන අගය ඇසුරින් තීරණ වලට එළඹීම සම්බන්ධයෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙහිදී නිරීක්ෂණය වූ අඩුපාඩු පහත දැක්වේ:

- අයදුම්කරුවන් වැඩි දෙනෙක් (b) හා (c) කොටස් සඳහා තීරණය කර තිබුණේ යෝජනා දෙකෙන් එකක් පමණක් ඉදිරියට ගෙන යා හැකි අතර අනෙක් යෝජනාව ප්‍රතික්ෂේප කළ යුතු බවයි. යෝජනා දෙක වෙන වෙනම ශුද්ධ වර්තමාන අගය සමග ගලපා එකිනෙකට ස්ථායීතාව තීරණය කළ යුතු බව ඔවුන් අවබෝධ කරගෙන නොතිබුණි.
- තවත් සමහර අයදුම්කරුවන් එක් යෝජනාවකට සාපේක්ෂව අනෙක් යෝජනාව වඩා හොඳ හෝ හරක බව තීරණය කර තිබුණි.
- ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීමේදී අවසාන වර්තමාන අගයන්හි එකතුවෙන් මූලික පිරිවැය අඩු කිරීමට ඇතැම් අයදුම්කරුවන් අමතක කර තිබුණි. අඩු කිරීම වෙනුවට එකතු කිරීම කළ අය මෙන්ම පද හුවමාරු කර අඩු කිරීමෙන් NPV අගය ධන අගය සඳහා සෘණ අගයක් ද සෘණ අගය සඳහා ධන අගයක් ද ලැබීමෙන් අවසාන තීරණය පරස්පර විරෝධීව ලබාගත් අයදු විය.
- තවත් අයදුම්කරුවන් වැඩි පිරිසක් NPV අගය හෝ එහි ලකුණ පිළිබඳව නොසලකා බොහෝ හේතු මත තීරණ වලට එළඹී තිබුණි.

- උදා:- (1) 2 වන යෝජනාවේ සඳහන් යන්ත්‍රය නැවත විකිණිය හැකි නිසා එය හොඳ බව දක්වා තිබුණි.
 (2) ආයු කාලය වැඩි නිසා 2 වන යෝජනාවේ සඳහන් යන්ත්‍රය සුදුසු බව දක්වා තිබුණි.
 (3) ලේබල් යන්ත්‍රයක් තිබීම මෙම සමාගමේ අවශ්‍යතාවයක් බව දක්වා තිබුණි.

- (a) කොටස සඳහා NPV අගයන් සෙවීම සිදු නොකළ අයදුම්කරුවන් (b) හා (c) වලට විවිධ පිළිතුරු සපයා තිබුණි.

සමස්තයක් ලෙස ගත් විට අයදුම්කරුවන්ට ප්‍රමාණවත් අභ්‍යාස වල නොයෙදීම නිසා සරල ගැටළු පවා නිරවුල්ව විසඳීමට නොහැකි වී ඇත.

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර නිබ්ම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. අවශ්‍ය නැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රස්තාර හරියාකාරව නම් කිරීම හා පැහැදිලි කිරීම. සූත්‍ර පිටපත් කිරීමේදී සහ සූත්‍ර වලට ආදේශ කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතුය.
4. අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය.
7. කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම.
8. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
9. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේතනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -