

பரீட்சகரின் அறிக்கை**AA2 பரீட்சை – 2015 யு'லை****(AA22) கிரயக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்**

இந்தப் பரீட்சார்த்திகள் புதிய AAT பாடத்திட்டத்தின் முதலாவது தொகுதியினராக உள்ளனர்.

இந்த வினாப்பத்திரம் கிரயக் கணக்கீட்டுடன் தொடர்புபட்ட எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பான பரீட்சார்த்திகளின் அறிவினைப் பரீட்சிப்பதற்கான 10 வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது. சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கோரப்பட்டிருந்தனர். விடையளித்தலில் பயன்படுத்த வேண்டிய செயல் வினைச்சொற்களின் நிரல் வினாப்பத்திரத்துடன் வழங்கப்பட்டிருந்தது.

10 வினாக்களும் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்பட்டிருந்தன :

பகுதி A – 20 புள்ளிகள்

ஒவ்வொன்றும் 01, 02 அல்லது 03 புள்ளிகளைக் கொண்ட வேறுபட்ட கட்டாய நோக்கச் சோதனை வினாக்கள்

பகுதி B – 25 புள்ளிகள்

ஒவ்வொன்றும் 05 புள்ளிகளைக் கொண்ட ஐந்து கட்டாய வினாக்கள்

பகுதி C – 30 புள்ளிகள்

ஒவ்வொன்றும் 10 புள்ளிகளைக் கொண்ட மூன்று கட்டாய வினாக்கள்

பகுதி D – 25 புள்ளிகள்

ஒரு கட்டாய வினா – 25 புள்ளிகள்

இந்த வினாப்பத்திரம் நல்ல தரமானதாக இருந்தது. இந்தப் பரீட்சையில் பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை திருப்திகரமானதாக அமைந்தது. எவ்வாறாயினும், பரீட்சார்த்திகள் ஒவ்வொரு வினாவுக்குமாக நேரத்தினை ஒதுக்குவதில் பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்டிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் காரணமாக மற்றைய ஒன்றிரண்டு வினாக்களை நமுவ விட்டிருந்தனர். பரீட்சகரால் ஒரு குறுகிய அல்லது அருமந்த விடைகள் எதிர்பார்க்கப்பட்டதாயினும் சில பரீட்சார்த்திகள் மிக நீளமான விடைகளை எழுதியிருந்தனர். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள், ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் செலவழிக்க வேண்டிய நேரம் மற்றும் அவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளின் நீளம் (அளவு) பற்றி பரீட்சார்த்திகளுக்கு வழிகாட்டலை வழங்குகிறது.

இத்தகைய திறன்களை மேம்படுத்தும் பொருட்டு, பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவதற்கு முன்பாக பாடத் தொகுதிக் குறிப்புகள், மாதிரி வினாப்பத்திரங்கள் மற்றும் இது போன்ற ஏனைய நிறுவகங்களின் கடந்தகால வினாப்பத்திரங்கள் போன்றவற்றில் பயிற்சிகளைப் பெறுதல் வேண்டும்.

வினா இல. 01 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 20)

இந்தப் பகுதி கிரயக் கணக்கீடு மற்றும் அறிக்கையிடல் தொடர்பான பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்த அறிவினை 07 நோக்கச் சோதனை வினாக்களைக் (OTQ's) கொண்டு பரீட்சித்துள்ளது. அநேகமாக சகல பரீட்சார்த்திகளும் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்துள்ளனர். எவ்வாறாயினும் ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மட்டுமே இந்த வினாவுக்கு நியாயமான அளவு புள்ளிகளை பெறக்கூடியதாக இருந்தது.

இந்த வகையான வினாக்களை முறையாகக் கையாள்வதன் பொருட்டு பரீட்சார்த்திகள் கிரயக் கணக்கீட்டின் அடிப்படைகள் / மூலாதாரங்களுடன் நெருக்கமாக இருத்தல் வேண்டும்.

பொதுவாக, பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இந்தப் பகுதியின் 1.6 மற்றும் 1.7 ஆம் இலக்க வினாக்களுக்கு சரியான விடையை அளித்திருக்கவில்லை.

பகுதி B

வினா இல. 02 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இந்த வினா FIFO முறையைப் பயன்படுத்தி யுன் 30 ஆந் திகதியில் உள்ளவாறான இருப்பின் (தொக்கின்) பெறுமதியை துணியுமாறு பரீட்சார்த்திகளிடம் கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் அதிகமான புள்ளிகளையும் பெற முடிந்திருந்தது.

இந்த வினாவில், இருப்புப் பேரேட்டினைத் தயாரிப்பதற்குத் தேவைப்படுத்தப்படவில்லை. இதன் காரணமாக பரீட்சார்த்திகள் அதிகளவு நேர விரயம் இல்லாமல் விடையளிப்பதற்கு வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டிருந்தது.

எவ்வாறாயினும், இந்த முறையின் கீழ் இருப்பு விநியோகப் பெறுமதிலில் குழப்பமடைந்திருந்த சில பரீட்சார்த்திகளும் இருந்தனர்.

வினா இல. 03 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இந்த வினா Zink PLC இற்கான மேந்தலை ஒதுக்கீடு மற்றும் பகிர்வுக் கூற்று ஆகியவற்றைத் தயாரிப்பதற்கு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது.

அநேகமாக சகல பரீட்சார்த்திகளும் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் அதிகளவு முயற்சியின்றி இந்த வினாவுக்குப் போதியளவு புள்ளிகளைப் பெறவும் முடிந்திருந்தது.

வினாவினை வாசிக்கும்போது, சில பரீட்சார்த்திகள் வினாவை சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாது, சேவைத் திணைக்களக் கிரயத்தை உற்பத்தித் திணைக்களங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யாமல் மேந்தலை ஒதுக்கீட்டை மாத்திரம் தயாரித்திருந்தனர். மேலும் சில பரீட்சார்த்திகள் ஏற்கனவே ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட நேரில் பொருட்கள் மற்றும் நேரில் கூலி என்பவற்றை அவர்களது கணிப்பீட்டில் எடுக்காது விட்டிருந்தனர்.

பல பரீட்சார்த்திகள்,

- (I) ஆயிரங்களிலுள்ள எண்ணிகளில் குழப்பமடைந்து சாதாரண நீளமான முறையில் எழுதியிருந்தனர்.
- (II) சேவைத் திணைக்களக் கிரயத்தை, உற்பத்தித் திணைக்களங்களுக்கு மீள் ஒதுக்கீடு செய்யாமல் தவிர்த்திருந்தனர்.

வினா இல. 04 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இந்த வினா **Teena (Pvt) Ltd.** இன் 2015 யுன் 30 இல் முடிவடைந்த காலாண்டிற்கான இலாபக் கூற்றினை எல்லைக் கிரய முறையைப் பயன்படுத்தித் தயாரிப்பதற்கு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது. ஆயினும், இந்தப் பாடப் பரப்பில் பரீட்சார்த்திகள் அறிவு மிகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் இருந்தமை அவர்களால் வழங்கப்பட்ட விடைகளிலிருந்து அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. சில பரீட்சார்த்திகள் இலாபக் கூற்றினைத் தயாரிப்பதற்குப் பதிலாக இலாப - நட்டக் கூற்றினைத் தயாரித்திருந்தனர். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள், இறுதி இருப்பான 200,000 இனைக் கணிப்பிடாததன் காரணமாக அதனை அவர்கள் தவறவிட்டிருந்தனர். இந்த வினாவுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை திருப்திகரமானதாக அமையவில்லை.

வினா இல. 05 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இந்த வினா, சமப்பாட்டுப் புள்ளி (இலாப நட்டமற்ற புள்ளி) மற்றும் பாதுகாப்பு எல்லை ஆகியவற்றின் மீதான அறிவினைப் பரீட்சித்துள்ளது. இது ஒரு இலகுவான வினாவாக இருந்தபோதிலும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் முழுப் புள்ளிகளையும் பெறுவதற்கு முடியாமல் போயிருந்தது. வினாவானது பாதிடப்பட்ட வருடாந்த நிலையான கிரயத்தை தந்திருந்ததால், பரீட்சார்த்திகள் அதனை 12 ஆல் வகுத்து ஒரு மாதத்திற்கு இயையுடைய நிலையான கிரயத்தை எடுத்திருத்தல் வேண்டும். எவ்வாறாயினும், இந்த சீராக்கத்தை பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சரியாகச் செய்திருக்கவில்லை. அதனால், அதனைத் தொடர்ந்து வந்த பகுதிகளுக்கான சரியான விடைகளையும் தவற விட்டிருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் சூத்திரம் தொடர்பிலும் குழப்பமடைந்திருந்தனர்.

வினா இல. 06 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இது, நியம கிரயமிடலை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்ததுடன், இந்த வினாவின் பகுதி (a) ஆனது நியமக் கிரயமிடலின் அனுசூலங்களை கூறுவதற்கும் பகுதி (b) ஆனது உற்பத்திப் பொருள் BM இற்கான நியமக் கிரய அட்டையைத் தயாரிப்பதற்கும் பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது. இது மிக இலகுவாக புள்ளிகளைப் பெறத்தக்கதான மிகவும் எளியதொரு வினாவாக இருந்தது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் அவர்களால் இந்த வினாவுக்காக 4 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளை பெறக்கூடியதாகவும் இருந்தமை அவர்களது விடைகளிலிருந்து அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. எவ்வாறாயினும், சொற்பளவிலான பரீட்சார்த்திகள் உற்பத்திப் பொருள் **BM** இற்கான கிரய அட்டைகளைத் தயாரிப்பதற்குப் பதிலாக பொருள் "X" மற்றும் பொருள் "Y" என்பவற்றுக்கு அவற்றைத் தனித்தனியாகத் தயாரித்திருந்தனர்.

பகுதி C

வினா இல. 07 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இது செயன்முறைக் கிரயமிடலை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்ததுடன், சராசரி கிரய முறையைப் (AVCO) பயன்படுத்தி செயன்முறை A கணக்கு மற்றும் உற்பத்திக் கிரய மதிப்பீட்டுக் கூற்று ஆகியவற்றைத் தயாரிப்பதற்கு பரீட்சார்த்திகள் கோரப்பட்டிருந்தனர். ஏறத்தாழ 90% மான பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர். ஆனால், அவர்களது செயலாற்றுகை திருப்திகரமானதாக அமையவில்லை. உற்பத்திக் கிரய மதிப்பீட்டுக் கூற்று இன்றி செயன்முறைக் கணக்கு தயாரித்திருந்தமை விடைத்தாளில் பார்க்கக்கூடிய ஒரு பொதுவான தவறாகக் காணப்பட்டதுடன் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் அசாதாரண நட்டம் மற்றும் புத்துருவாக்க வேலைகளுக்கான (WIP) சம அலகுகளைச் சரியாகக் கணித்திருக்கவில்லை. மேலும் சில பரீட்சார்த்திகள் செயன்முறைக் கணக்கினைத் தயாரிப்பதற்கான அறிவைக் கொண்டிருக்காததுடன் அவர்கள் இந்த நோக்கத்திற்காக வேறுபட்டதொரு மாதிரியினை (கூற்று மாதிரி) பயன்படுத்தியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சாதாரண நட்டத்தை சரியாகக் கணித்திருந்தனர் ஆயினும் செயன்முறைக் கணக்கில் “துண்டுக் கணக்கு” என்பதற்குப் பதிலாக “சாதாரண நட்டம்” என்றே பெயரிடப்பட்டிருந்தது.

எவ்வாறாயினும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு முழுமையான புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர்.

வினா இல. 08 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இந்த வினா பொருட்கள், கூலி மற்றும் விற்பனைகளுடன் தொடர்புபட்ட அடிப்படை மாறிகளைக் கணிப்பீடு செய்வதற்கு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது. இந்த வினாவுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை சராசரியாக இருந்தது. சொற்பளவிலான பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு விடையளிக்கவில்லை. விடையளித்தவர்களில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு பரீட்சார்த்திகள் பொருட் பாவனை மாறி மற்றும் கூலி வினைத்திறன் மாறி ஆகியவற்றை சரியாகக் கணிப்பிடவில்லை. அவர்கள் சூத்திரம் தொடர்பில் பரிச்சயம் அற்றவர்களாகவும் பாதகமாகவோ அல்லது சாதகமாகவோ மாறிகளைக் குறிப்பிடாதவர்களாகவும் இருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது.

வினா இல. 09 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இந்த வினா தரப்பட்ட ஊடுசெயல்களை (கொடுக்கல் வாங்கல்களை) ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கணக்கீட்டு முறைமையின் படி பதிவு செய்வதற்கு பேரேட்டுக் கணக்குகளைத் தயாரிக்கும்படி பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்கவில்லை. விடையளித்த வர்களிலும் மிகச் சொற்பளவினரே சரியான விடைகளை அளித்திருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் பாடத்திட்டத்தின் இந்தப் பாடப்பரப்பு தொடர்பில் குறைந்தளவான புரிதலையே கொண்டிருந்தனர். குறிப்பிடத்தக்க அளவு பரீட்சார்த்திகள் நிதிக் கணக்கீட்டின்படி பேரேட்டுக் கணக்குகளைத் தயாரித்திருந்ததுடன், சில பரீட்சார்த்திகள் நிதிக் கணக்கீட்டின்படி நாளேட்டுப் பதிவுகளைத் தயாரித்திருந்தனர். எனவே, இந்தப் பாடப்பரப்பினை முறையாகக் கற்பதற்கும் இந்த வகையான வினாக்களில் பயிற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கும் ஆலோசனை வழங்கப்படுகிறது.

2015 அக்டோபர் 31 இல், மாதாந்த அடிப்படையிலான 4 மாதங்களுக்கான காசுப் பாதிட்டினைத் தயாரிக்கவும் மூலப்பொருள் இருப்பின் மீதி, கடன்பட்டோர் மற்றும் கடன் கொடுத்தோர் ஆகியவற்றைக் கணிக்கவும் இந்த வினாவில் கோரப்பட்டிருந்ததுடன் பாதிடலுடன் தொடர்புபட்ட மேலிருந்து கீழான அணுகுமுறை மற்றும் கீழிருந்து மேலான அணுகுமுறை ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டை விவரிக்குமாறும் கோரப்பட்டிருந்தது.

அநேகமாக சகல பரீட்சார்த்திகளும் இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர். ஆனால் அவர்களால் வழங்கப்பட்ட விடைகள் மிகக் குறைபாடுடையதாகவும் உரிய தரத்தை விட குறைந்ததாகவும் இருந்தன. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் விநியோகச் செலவினம் மற்றும் நிர்வாகச் செலவினம் ஆகியவற்றைச் சரியாக எழுதியமைக்காக மாத்திரம் புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். கடன்பட்டோரிடம் இருந்தான பெறுவனவுகள் பெரும்பாலானவர்களால் சரியாகக் கணிப்பிடப்பட்டிருக்கவில்லை. மூலப்பொருள் வழங்குநர்களுக்கான கொடுப் பனவுகளுடன் தொடர்புபட்ட கணிப்பீடுகளுக்கூட பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் செய்யப்பட்டிருக்கவில்லை. அதனைக் கணிப்பிட முனைந்தவர்கள்கூட ஒவ்வொரு மாதத்திற்குமான கொடுப்பனவாக பிழையான தொகையினையே பெற்றிருந்தனர். இதற்கான பிரதான காரணம், பாதிடுகளைத் தயாரிக்கையில் பின்பற்ற வேண்டிய படிமுறையான அணுகுமுறை தொடர்பில் பரீட்சார்த்திகளுக்கான புரிதல் குறைவாக இருந்தமையே ஆகும். அதாவது, விசேடமாக வழங்குநர்களுக்கு செய்யப்பட வேண்டிய கொடுப்பனவுகளைக் கணிப்பிடுவதற்கு பரீட்சார்த்திகள் முதலில் உற்பத்திப் பாதிட்டினைத் தயாரித்து அதன் பிறகு மூலப்பொருள் கொள்வனவுப் பாதிட்டினைத் தயாரித்தல் வேண்டும். ஆனால் இந்தச் செயன்முறை பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் தவறவிடப்பட்டிருந்தது. சில பரீட்சார்த்திகள் காசுப் பாதிட்டின் மாதிரியையேனும் தெரிந்திராதவர்களாக காணப்பட்டனர். அத்துடன் சிலர் மாதாந்த அடிப்படையில் பாதிட்டினைத் தயாரிக்காது அதனை முழுக் காலாண்டிற்குமாகத் தயாரித்திருந்தனர்.

வினாவின் பகுதி (C) இற்காக, பெரும்பாலான (90%) பரீட்சார்த்திகள் விடை (சொல்லின் பொதுக் கருத்தை விவரித்து) எழுதியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், விடைகளின் தரம் மிகக் குறைந்த மட்டத்திலேயே இருந்தது. பெரும்பாலான விடைகள் வினாவுடன் தொடர்பற்றவைகளாகக் காணப்பட்டன. வினாவை வாசித்தலில் காணப்பட்ட கவனயீனம் காரணமாக அதிகளவான தவறுகள் நிகழ்ந்திருக்கின்றன.

சொற்பளவிலான பரீட்சார்த்திகள் ஒரு திட்டத்துடன் வினா இலக்கம் 10 இற்கு விடை எழுதியிருந்ததுடன் அதற்கிணங்க ஒரு சரியான விடையினையும் கட்டியெழுப்பியிருந்தனர். அவர்கள் சரியான மாதிரியினைத் தெரிவு செய்திருந்ததுடன் பொருத்தமான மாதிரியில் விடையினை முன்வைத்திருந்தனர். அவர்கள் இரட்டிப்பு வேலையினைத் தவிர்த்து அவர்களது நேரத்தினை வினைத்திறனான முறையில் முகாமித்திருந்தனர். அவர்கள், அளவுடன் தொடர்புபட்ட செய்கைகளை முன்வைத்திருந்தமையானது பரீட்சகர் அந்தச் செய்கைகளிலிருந்து சரியான எண்ணிகளைத் தெரிவு செய்யவும் அத்தகைய செய்கைகளுக்கு புள்ளிகளை வழங்கவும் ஏதுவாகவிருந்தது.

- - -

**பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தினை விருத்தி செய்வதற்கு கவனத்திற்
கொள்ள வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்**

1. வினாப்பத்திரத்தை கையில் எடுத்ததும் தரப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசிக்கவும்.
2. வினாவை பல தடவைகள் வாசித்து வினாவில் கேட்கப்பட்டதற்கு மாத்திரம் விடையளிக்கவும்.
தேவையற்ற விடயங்களை எழுத வேண்டாம்.
3. பரீட்சையின்போது உங்களது நேரத்தினை வினைத்திறனான முறையில் பயன்படுத்தவும்.
4. விடைப்பத்திரத்தை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர், வினா இலக்கங்கள் மற்றும் உங்களது சுட்டிலக்கம்
என்பன சரியாக எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதை பரீட்சிக்கவும்.
5. கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களுக்கு விடையளிப்பதன் மூலம் நீங்கள் பாடம் சம்பந்தமான அறிவினை
மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும் என்பதுடன் விடைகளை எழுதுவதற்கான ஆற்றலும் கிடைக்கப்பெறும்.
6. சித்தியடைதல் என்னும் பிரதான நோக்கத்துடன் பரீட்சையினை எழுதவும்.

- * * * -