

පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර III විභාගය - ජූලි 2025

(303) මූල්‍ය පාලනයන් සහ විගණනය

(Financial Controls & Audit)

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

මෙය සරල න්‍යායාත්මක ප්‍රශ්නයක් විය. **(a) කොටසින්** හොඳ සංයුක්ත පාලන මූලධර්ම අනුගමනය කිරීමෙන් සමාගමකට ලැබෙන වාසි 3ක් සඳහන් කිරීමට අවශ්‍ය වූ අතර **(b) කොටසින්** විගණන කමිටුවේ කාර්යයන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලදී.

සියලුම අයදුම්කරුවන් පාහේ ප්‍රශ්නය උත්සාහ කළ අතර, බහුතරයක් **(a) කොටස** සඳහා ඉහළ ලකුණු ලබා ගත් අතර **(b) කොටස** සඳහා සාමාන්‍ය ලකුණු ලබාගෙන තිබුණි. කෙසේ වෙතත්, අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු **(a) කොටස** වරදවා වටහාගෙන අනවශ්‍ය ලෙස දීර්ඝ හා අදාළ නොවන පිළිතුරු ලබා දී තිබුණි. **(b) කොටසට** පිළිතුරු සැපයීමේදී, බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් ග්‍රහණය කර නොගත් අතර විගණන ආයතනයේ දෘෂ්ටිකෝණයෙන් පිළිතුරු සපයා තිබුණි.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 02

ප්‍රශ්නයේ **(a) කොටසට** තත්ත්ව පාලන පද්ධතියක මූලිකාංගයක් ලෙස "අදාළ සදාචාරාත්මක අවශ්‍යතාවයන්" යන්න පැහැදිලි කිරීමක් අවශ්‍ය වූ අතර, **(b) කොටසට** විගණන ආයතනයක මානව සම්පත්වල නිපුණතාවය සංවර්ධනය කළ හැකි ආකාර දෙකක් විමසන ලදී.

බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කළද, බහුතරයකට **(a) කොටසේ** ලකුණු අහිමි වූයේ ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතාවය වරදවා වටහා ගැනීම නිසාය. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් නිවැරදි පාරිභාෂික වචන භාවිතා නොකර පොදු පිළිතුරු සපයා තිබුනේ කියවීමේ උෘතුව නිසාවෙනි. සම්පූර්ණ ලකුණු ලබාගත් අයදුම්කරුවන් අවංක බව, අරමුණුගතභාවය, වෘත්තීය නිපුණතාවය සහ නිසි සැලකිල්ල, රහස්‍යභාවය සහ වෘත්තීය හැසිරීම ලෙස වෘත්තීය ආචාර ධර්ම අවශ්‍යතා නිවැරදිව ලියා තිබුණි.

කෙසේ වෙතත්, අයදුම්කරුවන් බොහෝ දෙනෙක් **(b) කොටසට** හොඳින් පිළිතුරු සපයන ලද අතර, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය, සේවා පළපුරුද්ද, පුහුණු කිරීම යනාදිය සඳහන් කරමින් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගත්හ.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ත මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 03

මෙම ප්‍රශ්නය දී ඇති අවස්ථාවට අදාළ වන අතර විගණන කාර්යභාරයක් බාර ගැනීමට පෙර සලකා බැලිය යුතු සාධක පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලද අතර (b) කොටසින් විගණන කාර්යභාරයක් හැරුණු කොට වෙනත් සහතිකවීමේ කාර්යභාරයන් සඳහා උදාහරණ අසා තිබුණි.

විගණන කාර්යභාරයක් පිළිගැනීමට පෙර විගණකවරයෙකු විසින් සලකා බැලිය යුතු කරුණු පිළිබඳ අවබෝධයක් පෙන්වනු ලබන පොදු කරුණු ලබා දීමෙන් බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් **(a) කොටසට** උත්තර සැපයීමට උත්සාහ කර තිබුණි. කෙසේ වෙතත්, බොහෝ උත්තර හුදෙක් වැඩිදුර විශ්ලේෂණයක් හෝ භාවිතයක් නොමැතිව ප්‍රශ්නයට නැවත නැවතත් ඉදිරිපත් කර තිබුණි.

සැලකිය යුතු ලෙස, ඇතැම් අයදුම්කරුවන් Reliance Solar පෞද්ගලික සමාගමට අදාළ සිදුවීමට සෘජුවම ආමන්ත්‍රණය කිරීමක් කැපී පෙනුණි. උදාහරණයක් ලෙස, Reliance Construction පෞද්ගලික සමාගමෙහි අනුබද්ධිත ආයතනයක් වන Reliance Solar පෞද්ගලික සමාගම සමඟ සම්බන්ධ වීමේදී විගණකගේ ස්වාධීනත්වයේ වැදගත්කම ඔවුන් අවධාරණය කර තිබුණු අතර, අදාළ නීතිමය සහ ව්‍යවස්ථාපිත අවශ්‍යතාවලට අනුකූල වීමේ අවශ්‍යතාවය ඉස්මතු කර තිබුණි.

(b) කොටස සඳහා, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් අදාළ උදාහරණ ලබා දීම වෙනුවට සහතික කිරීමේ කටයුතු අතර වෙනස්කම් පැහැදිලි කළහ. කෙසේ වෙතත්, ඇතැමුන් විගණනයෙන් ඔබ්බට වූ විවිධ සහතිකවීමේ කාර්යභාරයන් පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් පෙන්වමින් සමාලෝචන කටයුතු, නිශ්චිත එකඟ වූ ක්‍රියා පටිපාටි වැනි සුදුසු උදාහරණ ලබා දී තිබුණි.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 04

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් **(a) කොටසෙන්** සමාජ මාධ්‍ය, සඵලදායී අවදානම් කළමනාකරණ මෙවලමක් විය හැකි ආකාරය සහ **(b) කොටසෙන්, (a) කොටසේදී** හඳුනාගත් අවදානම් අඩු කිරීම සඳහා භාවිතා කරන ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ලදී.

බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා තිබූ අතර, බහුතරයක් හොඳින් ව්‍යුහගත උත්තර ලබා දුන් අතර නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දීමෙන් පුළුල් අවබෝධයක් පෙන්වනු ලැබුණි. මෙම අවස්ථාව ඉතා තරඟකාරී වෙළඳපොළක විද්‍යුත් වාණිජ්‍ය සමාගමක් හා සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රායෝගික අවස්ථාවකට අදාළ දැනුම භාවිතය අවශ්‍ය විය.

පාරිභෝගික හැඟීම් තත්‍ය කාලීනව නිරීක්ෂණය කිරීම, වෙළඳපල ප්‍රවණතා සහ තරඟකරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් කල්තියා හඳුනා ගැනීම සහ ඵලදායී අර්බුද සන්නිවේදනය සමඟ අවදානම් අවම කිරීමේ උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීම වැනි අතිශය වැදගත් අංශ අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු සාර්ථක අන්දමින් සඳහන් කර තිබුණි.

(b) කොටසින් විද්‍යුත් වාණිජ්‍ය සමාගමක අවදානම් අවම කිරීම සඳහා භාවිතා කරන ශිල්පීය ක්‍රම ලැයිස්තුගත කිරීමට අවශ්‍ය විය. කෙසේ වෙතත්, බහුතරයක් මෙය වරදවා වටහා ගත් අතර, අවදානම් අවම කිරීමේ ශිල්පීය ක්‍රම පැහැදිලිව හඳුනා ගැනීම වෙනුවට පොදු උපාය මාර්ග හෝ උදාහරණ ලබා දුන්හ. බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් අවදානම් අවම කිරීමේ රාමුව පැහැදිලි කළද, ප්‍රශ්නයට අවදානම් අඩු කිරීම, පැවරීම, වළක්වා ගැනීම සහ පිළිගැනීම වැනි නිශ්චිත අවදානම් ප්‍රතිචාර ලැයිස්තුගත කිරීම අවශ්‍ය විය. සාර්ථකව පිළිතුරු දුන්නේ අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණි.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවතුණි.

B කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

මෙය කොටස් තුනකින් සමන්විත සරල අවස්ථා පාදක ප්‍රශ්නයක් වූ අතර, මුළු ලකුණු 10 කි.

(a) මෙම කොටසින් සපයා ඇති සිදුවීමෙහි විස්තර කර ඇති පරිදි විගණන සැලසුම පිළියෙළ කිරීමේදී සලකා බැලිය යුතු කරුණු සඳහන් කිරීමට අවශ්‍ය විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් වෙන් කරන ලද ලකුණු වලින් සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා ගත්තේ, අදාළ අනුපාතද සහිතව, මෙම වසරේ සංඛ්‍යාවන් පෙර වසරේ සංඛ්‍යාවන් සමඟ සංසන්දනය කිරීමෙන් ය. කෙසේ වෙතත්, බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ISA 300 සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ගේ විගණන දැනුම භාවිතා කිරීමට අපොහොසත් වූ නිසා සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට අපොහොසත් විය. විගණන සැලසුමට ඇතුළත් කළ යුතු කරුණක් ලෙස ණය අයදුම්පත සහ සම්බන්ධ අඛණ්ඩ පැවැත්ම පිළිබඳ ගැටලුව කෙරෙහි බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රධාන වශයෙන් අවධානය යොමු කළහ.

(b) මෙම කොටස සාපේක්ෂව සරල වූ අතර, සමාගමේ තොගය විගණනය කිරීමේදී සිදු කළ යුතු විගණන ක්‍රියා පටිපාටි හතරක් අසා තිබුණි. බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් අවම වශයෙන් අදාළ ක්‍රියා පටිපාටි දෙකක්වත් නිවැරදිව ලබා දීමෙන් ඉහළ ලකුණු ලබා ගත්හ. කෙසේ වෙතත්, බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් විසින් පහත සඳහන් නිශ්චිත ක්‍රියා පටිපාටි ප්‍රකාශ කිරීම වෙනුවට පරීක්ෂා කිරීම, නිරීක්ෂණය, විමසීම, තහවුරු කිරීම සහ නැවත ගණනය කිරීම වැනි පොදු විගණන ක්‍රියා පටිපාටි ලැයිස්තුගත කර තිබුණි;

- භෞතික තොග සත්‍යාපනය නිරීක්ෂණය කිරීම.
- තොග අගය කිරීම පරීක්ෂා කිරීම.
- පද්ධති ශේෂය සමඟ භෞතික තොග ශේෂය පරීක්ෂා කිරීම.
- තොග රඳවා ගැනීමේ කාලය ගණනය කිරීම.
- විකුණුම් ඉන්වොයිසි පරීක්ෂා කිරීම.

(c) මෙම කොටස න්‍යායාත්මක ප්‍රශ්නයක් වූ අතර, විගණන නියැදිකරණය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද යන්න විමසා තිබුණි. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් එයට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කළද, බහුතරයක් අදාළ නොවන හෝ අපැහැදිලි විස්තර කිරීම් ලබා දුන්හ. ඇතැම් පිළිතුරු අයදුම්කරුවන්ගේ අවබෝධය පිළිබිඹු කළ නමුත් දුර්වල ලෙස ප්‍රකාශ කර තිබූ අතර, ඇතැම් පිළිතුරුවල විගණන මතය සහ ස්වාධීනත්වය පිළිබඳ අදාළ නොවන කරුණු ඇතුළත් විය.

සමස්තයක් ලෙස, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 06

මෙම ප්‍රශ්නයද විශේෂයෙන් හඳුනාගත් ගැටළු දෙකක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන අවස්ථා පාදක ප්‍රශ්නයක් විය. මූල්‍ය ප්‍රකාශන මත විගණක වාර්තාවේ විගණන මතය කෙරෙහි සපයා ඇති කරුණුවල බලපෑම පිළිබඳව (a) කොටසින් විමසන ලද අතර, මූල්‍ය ප්‍රකාශන විගණනය කිරීමේදී ස්වාධීන විගණකගේ සමස්ත අරමුණු පිළිබඳ න්‍යායාත්මක ප්‍රශ්නයක් (b) කොටසේ සඳහන් විය.

(a) මෙම කොටසින් අවධානය යොමු වූයේ ප්‍රමාණාත්මක හා පුළුල් වෙනස්කම් තිබියදී විගණකගේ මතය විකරණය කිරීම කෙරෙහිය. විභාග පරීක්ෂකගේ අපේක්ෂාවන් සම්පූර්ණයෙන් තේරුම් ගැනීමට සහ විෂය පථය සීමා කිරීමේ සහ නොගලන ලද වෙනස්කම් (ප්‍රමාණාත්මක මට්ටමට වඩා අඩු) වල ප්‍රතිවිපාක විස්තර කිරීමට අයදුම්කරුවන් අරගල කළ බැවින්, මෙම කොටස ඔවුන් හට අභියෝගාත්මක බව සනාථ විය.

අයදුම්කරුවන් හට එක් එක් ගැටලුවේ බලපෑම තනි තනිව සඳහන් කළ හැකිව තිබූ අතර පසුව විගණන මතයට ඇති සමස්ත බලපෑම සාකච්ඡා කළ හැකිය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම කොටසට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කර තිබුණි. භෞතික තොග සත්‍යාපනයේදී සීමාවන් සහ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ණය ගැනීම් සඳහා පොලී පිරිවැය ප්‍රාග්ධනීකරණය කිරීම යන ප්‍රධාන කරුණු දෙකෙහි වැදගත්කම සහ බලපෑම කිහිප දෙනෙකු සාර්ථකව ඉස්මතු කර විශ්ලේෂණය කළහ. එවැනි කරුණු මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට සැලකිය යුතු ලෙස බලපාන ආකාරය සහ විගණකගේ වෘත්තීය විනිශ්චයට බලපෑම් කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් මෙම ප්‍රතිචාරවලින් පෙන්නුම් කෙරිණි.

කෙසේවෙතත්, බොහොමයක් පිළිතුරු සම්පූර්ණ කර නොතිබුණි. විගණනයේ ප්‍රමාණාත්මක මට්ටමට අනුකූලව ගැටළු හඳුනා ගැනීමට, ගැටළු ඇගයීමට සහ මතයට සමස්ත බලපෑම තක්සේරු කිරීමට මෙන්ම සුදුසු විගණන මතය තීරණය කිරීමට සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය න්‍යායාත්මක මූලධර්ම පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් නොමැතිකම පිළිබිඹු විය. හේතු දැක්වීමකින් තොරව තත්වාගතණය කළ හෝ අභිතකර මතය පමණක් දක්වා පිළිතුරු කිහිපයක් තිබූ අතර ඇතැමුන් කරුණු පැහැදිලි කිරීම පමණක් සිදු කර මතය නිර්දේශ නොකළ අතර, කිහිපදෙනෙකු යෝජනා කර තිබුනේ කාර්යභාර සහකරුගේ අභිමතය පරිදි අභිතකර මතයක් නිකුත් කිරීම හෝ මතය තත්වාගතණය කිරීමයි.

(b) අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට උත්සාහ කළ නමුත්, විගණනයක මූලික අරමුණ වන්නේ, මූල්‍ය ප්‍රකාශන සියලු ප්‍රමාණාත්මක අංශවලින් සත්‍ය සහ සාධාරණ දැක්මක් ඉදිරිපත් කරන්නේද යන්න පිළිබඳව ස්වාධීන වෘත්තීය මතයක් ප්‍රකාශ කිරීම බව ඔවුන්ගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසක් හඳුනාගෙන තිබුණි.

ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව විගණනය පැවැත්විය යුතු බව පැහැදිලිව සඳහන් කිරීමට බොහෝ උත්තර අසමත් වූ අතර, අයදුම්කරුවන් වංචා සහ දෝෂ අනාවරණය කර ගැනීම සහ සාධාරණ සහතිකයක් ලබා ගැනීම වැනි විගණන අරමුණු විස්තර කළහ.

සමස්තයක් වශයෙන්, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් පොදුවේ වඩා හොඳ පිළිතුරු ලබා දීමෙන් ලකුණු 5 ත් 7 ත් අතර ප්‍රමාණයක් ලබා ගත්හ.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 07

විගණකවරු විගණනයෙන් සොයාගත් දේ සන්නිවේදනය කිරීමට සහ ප්‍රධාන වාර්තාවන් ලබා දීමට ඉහළ කළමනාකාරිත්වය සමග නීතිපතා අන්තර් ක්‍රියා කරති. කළමනාකරණය සාමාන්‍යයෙන් විගණන සේවා සහ පද්ධති වැඩිදියුණු කිරීම් සඳහා වන නිර්දේශ වලට ධනාත්මකව ප්‍රතිචාර දක්වයි. කෙසේවෙතත්, පුද්ගලික ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීම සඳහා කළමනාකරණය සමග අවිධිමත් සබඳතා වර්ධනය කිරීම විගණකගේ වෘත්තීය අඛණ්ඩතාවට, ඔවුන්ගේ කීර්ති නාමයට හානි කරන අතර වෘත්තීය ආචාර ධර්ම සංග්‍රහයන් උල්ලංඝනය කරයි.

(a) මෙම කොටසින් අයදුම්කරුවන්ට දී ඇති අවස්ථාව මත පදනම්ව ආචාර ධර්මවල මූලික මූලධර්මවලට අනුකූල වීමේ තර්ජන හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය විය. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මෙම ප්‍රශ්නය උත්සාහ කළේ නැත. ප්‍රතිචාර දැක්වූවන් අතර, අයදුම්කරුවන් ගණනාවක් තර්ජන නිසි ලෙස පැහැදිලි කිරීමෙන් හෝ අවම වශයෙන් සිදුවීමෙන් අදාළ කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමෙන් ප්‍රමාණවත් පිළිතුරු ලබා දුන්හ. පොදු ප්‍රමාණවත් නොවන ප්‍රතිචාර අතර "විගණන කටයුතු ප්‍රතික්ෂේප කිරීම" හෝ "සහකරුවෙකු වූ කුමාරව ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීම" වැනි පොදු යෝජනා සහ ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ දුර්වල අවබෝධයක් පෙන්නුම් කරන සිදුවීම් සම්බන්ධ නොවන තර්ජනද ඇතුළත් විය.

(b) මෙම කොටස (a) කොටසට සෘජුවම සම්බන්ධ කර ඇති අතර පෙර කොටසේ හඳුනාගත් තර්ජන ඉවත් කිරීමට හෝ අඩු කිරීමට ආරක්ෂක පියවර යෝජනා කරන ලෙස අයදුම්කරුවන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින ලදී. (a) කොටසට නිවැරදිව පිළිතුරු දුන් අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍යයෙන් (b) කොටසට හොඳින් උත්තර ලියා තිබුණි. කෙසේවෙතත්, ඇතැම් අයදුම්කරුවන් ආරක්ෂිත පියවර දෙකක් පමණක් සපයා තිබූ අතර, ලකුණු හතරෙන් අඩක් පමණක් ලබාගෙන තිබුණි.

- (c) ප්‍රශ්නයේ සමස්ත කාර්ය සාධනය මධ්‍යස්ථ වූ අතර, ප්‍රධාන වශයෙන් (a) කොටසේ දූෂකරණ සහ (a) සහ (b) කොටස්වල අන්තර් සම්බන්ධිත ස්වභාවය හේතුවෙන් පළමු කොටසේ දුර්වල කාර්ය සාධනය දෙවන කොටසේ කාර්ය සාධනයට සෘජුවම බලපෑවේය.

සමස්තයක් ලෙස, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවතුණි.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

මෙය ලකුණු 25 ක ප්‍රශ්නයක් වූ අතර, කොටස් පහකින් සමන්විත විය. නිෂ්පාදන පරිසරයක ව්‍යාපාර ක්‍රියාවලීන් සහ අභ්‍යන්තර පාලනයන් පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ අවබෝධය පරීක්ෂා කර තිබුණි. එයට න්‍යායාත්මක දැනුම යෙදීම සහ දී ඇති අවස්ථාවේ හඳුනාගත් ගැටළු ඇගයීම අවශ්‍ය විය.

- (a) මෙම කොටසින් COSO අභ්‍යන්තර පාලන පද්ධතියේ සංරචක දෙකක් පැහැදිලි කිරීමට අවශ්‍ය විය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය උත්සාහ කර COSO අභ්‍යන්තර පාලන පද්ධතියේ සංරචක නිවැරදිව හඳුනා ගත්හ. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් සිංහල මාධ්‍යයෙන් තරමක් වෙනස් තාක්ෂණික වචන භාවිතා කළහ. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගත්හ.
- (b) මෙම කොටසින් හඳුනාගත් දුර්වලතා මඟහරවා ගැනීම සඳහා නිර්දේශ සහිතව LGPL හි පවතින අභ්‍යන්තර පාලන පද්ධතියේ දුර්වලතා හතරක් හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය විය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම කොටසට උත්තර සැපයීමට උත්සාහ කර අභ්‍යන්තර පාලන පද්ධතියේ දුර්වලතා හඳුනාගෙන ඒ සඳහා නිර්දේශ යෝජනා කර සුදුසු පිළිතුරු ලබා දීමෙන්, සාමාන්‍යය අගයකට වඩා වැඩි ලකුණු ලබා ගත්හ. කෙසේ වෙතත්, වැරදි වැටහීමක් හේතුවෙන් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු වැරදියට (a) කොටසේ පිළිතුරුම නැවතත් ඉදිරිපත් කර තිබුණි.
- (c) මෙම කොටසින් LGPL ආයතනය තුළ සම්පූර්ණයෙන්ම දෝෂ රහිත පාලනයන් තිබිය නොහැක්කේ මන්දැයි පැහැදිලි කිරීමට අවශ්‍ය විය. අයදුම්කරුවන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් ප්‍රශ්නයේ මෙම කොටසට උත්සාහ කළද, ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යයෙන් දුර්වල විය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය තේරුම් ගැනීමට අපොහොසත් වූ අතර, අදාළ නොවන පිළිතුරු ලබා දීමෙන් කාලය නාස්ති කර තිබුණි.
- (d) මෙම කොටසින් වැටුප් ගෙවීමේ ක්‍රියාවලියේ අරමුණු තුනක් සඳහන් කිරීම අවශ්‍ය විය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම කොටසට උත්සාහ කර නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දුන් අතර එය සරල සාමාන්‍ය ප්‍රශ්නයක් විය.
- (e) මෙම කොටසින් උදාහරණ සමඟ IT යෙදුම් පාලන තුනක් සඳහන් කිරීම අවශ්‍ය විය. මෙය උදාහරණ සමඟ IT යෙදුම් පාලන පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම තක්සේරු කිරීම සඳහා හොඳින් ව්‍යුහගත වූ ප්‍රශ්නයක් විය. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් එය උත්සාහ කර උදාහරණ ලබා දීමෙන් ලකුණු ලබා ගත් නමුත් IT පාලන පිළිබඳ සීමිත දැනුමක් පෙන්නුම් කළහ.

පිළිතුරු වලින් පෙන්වුම් කළේ බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්න ව්‍යුහය පිළිබඳව හුරුපුරුදු බවයි. බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කර (a), (b), (d) සහ (e) කොටස් සඳහා හොඳින් උත්තර ලියා තිබූ අතර, වරදවා වටහාගැනීම් හෝ ආවේණික සීමාවන් පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැතිකම හේතුවෙන් (c) කොටස සඳහා ප්‍රතිචාර දුර්වල විය.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 09

මෙය අවස්ථා පාදක කරගත් ලකුණු 25 ක ප්‍රශ්නයක් වූ අතර විගණන සැලසුම් කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ න්‍යායාත්මක දැනුම යෙදීම අවශ්‍ය විය. විගණන ප්‍රමිතීන් පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් තිබේ නම් (a) සිට (e) දක්වා කොටස් අයදුම්කරුවන් හට පිළිතුරු දිය හැකි මූලික න්‍යායාත්මක ප්‍රශ්න විය.

- (a) මෙය WHPL හි විගණන ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමේදී විශේෂ අවධානයක් අවශ්‍ය ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ වේ.
- (b) මෙය WHPL හි සමස්ත විගණන උපාය මාර්ගයට ඇතුළත් කළ යුතු කරුණු වලට අදාළ විය.
- (c) මෙය විගණකවරයා WHPL සහ එහි පරිසරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත යුතු ක්ෂේත්‍ර ආවරණය කළේය.
- (d) මෙය WHPL හි වැඩ පත්‍රිකාවලට ඇතුළත් කළ යුතු අයිතම ආවරණය කළේය.
- (e) මෙය WHPL විගණනයේදී සිදු කළ යුතු විගණන ක්‍රියා පටිපාටි වර්ග, පරීක්ෂණ සහ විශ්ලේෂණාත්මක ක්‍රියා පටිපාටි සඳහා උදාහරණ සමඟ පැහැදිලි කිරීමට අදාළ විය.

පිළිතුරු වලින් පෙන්වුම් කළේ බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්න ව්‍යුහය පිළිබඳව හුරුපුරුදු බවයි. බහුතරයක් ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කර (a), (c) සහ (d) කොටස් සඳහා හොඳින් ලකුණු ලබා තිබූ අතර, වැරදි වැටහීම් හෝ සමස්ත විගණන උපායමාර්ගය සහ විගණන ක්‍රියා පටිපාටි පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැතිකම හේතුවෙන් (b) සහ (e) කොටස් සඳහා ප්‍රතිචාර සාපේක්ෂව දුර්වල විය.

- (a) බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට උත්සාහ කළ අතර, සපයා ඇති සිදුවීම් මත පදනම්ව සාර්ථක පිළිතුරු ලබා දී තිබුණු අතර ඒ අනුව සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගත්හ. කෙසේ වෙතත්, සියලු කරුණු සිදුවීම තුල ලබා දී තිබුනද WHPL හි විගණන ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමේදී විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනීමට ඇතැම් අයදුම්කරුවන් අපොහොසත් විය. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් විගණන දෘෂ්ටිකෝණයට වඩා මෙහෙයුම් අංශ කෙරෙහි අවධානය යොමු කර තිබුණි.

බොහෝමයක් පිළිතුරු සිදුවීමට සාපේක්ෂව විශ්ලේෂණය නොකර, ක්ෂේත්‍ර ලැයිස්තුගත කර ඇත. ඇතැම් ප්‍රතිචාර මෙහෙයුම් ක්ෂේත්‍ර ඉස්මතු කළ නමුත් ඒවා ලබා දී ඇති පරිසරය සම්බන්ධ කර නොතිබුණි.

- (b) WHPL හි සමස්ත විගණන උපාය මාර්ගයට ඇතුළත් කළ යුතු කරුණු සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් ඵලදායී ලෙස පැහැදිලි කර හොඳ ලකුණු ලබා ගත් අතර, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය පිළිබඳ දුර්වල දැනුම හෝ වැරදි අවබෝධය හේතුවෙන් මෙම කොටස සඳහා සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා නොතිබුණි. කෙසේ වෙතත්, ඇතැමුන් සමස්ත විගණන ක්‍රියාවලියේ අනෙකුත් අංග සමඟ විගණන සැලැස්ම ව්‍යාකූල කරගෙන තිබුණි. ඔවුන් තහවුරු කිරීම් කැඳවීම, කළමනාකරණය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම, ප්‍රමාණාත්මක මට්ටම් ගණනය කිරීම සහ විගණන අවදානම තක්සේරු කිරීම වැනි කාර්යයන් කෙරෙහි වැරදි ලෙස අවධානය යොමු කළහ.
- (c) මෙම කොටස සාපේක්ෂව පහසු වූ අතර ලකුණු සාමාන්‍යයෙන් හොඳ වුවද, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය පිළිබඳ දුර්වල අවබෝධය හේතුවෙන් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට අපොහොසත් විය. බහුතරයක් නීතිමය, දේශපාලනික සහ තාක්ෂණික ගැටළු වැනි අභ්‍යන්තර හා බාහිර පරිසර සාධක මෙන්ම මානව සම්පත් ප්‍රතිපත්ති, තොග පාලනය සහ සංවිධානාත්මක ව්‍යුහය වැනි අදාළ නොවන මාතෘකා කෙරෙහි අවධානය යොමු කළහ.
- (d) විගණන වැඩ පත්‍රිකා සහ රෝහල් වැඩ පත්‍රිකා අතර ව්‍යාකූලත්වයක් පෙන්නුම් කළ අතර, නම්, පිටවීමේ වේලාවන් සහ අතිකාල අනුපාත වැනි අයිතම ලැයිස්තුගත කළහ. ඇතැමුන් මූලික දැනුම මත පදනම් වූ සරල, සාමාන්‍ය පිළිතුරු ලබා දුන්හ. මෙම කොටස අයදුම්කරුවන්ගේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් පැහැදිලිව පිළිබිඹු කළ අතර, අධ්‍යයන පාඨයෙහි ඉදිරිපත් කර ඇති පරිදි විස්තර නිවැරදිව සඳහන් කළේ ස්වල්ප දෙනෙක් පමණි.
- (e) මෙම කොටසේදී අයදුම්කරුවන්ට නිශ්චිත විගණන ක්‍රියා පටිපාටි (පරීක්ෂණ සහ විශ්ලේෂණ ක්‍රියා පටිපාටි) උදාහරණ දෙකකින් පැහැදිලි කිරීමට අවශ්‍ය විය. (d) කොටසෙහි වැඩ පත්‍රිකා සමඟ සම්බන්ධතාවයක් ඇති බැවින්, සුදුසු උදාහරණ සමඟ නිවැරදි පැහැදිලි කිරීම් ලබා දුන්නේ අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණි. බහුතරයකට පැහැදිලි අවබෝධයක් නොතිබූ අතර, කිසිදු පැහැදිලි කිරීමක් ලබා දුන්නේ නැත, ඇතැමුන් විශ්වාසයක් හෝ විස්තරයක් නොමැතිව "තොග පරීක්ෂාව" පමණක් සඳහන් කළහ. කිහිප දෙනෙක් විගණන ක්‍රියා පටිපාටි පිළිබඳ යම් දැනුමක් පෙන්නුම් කළ නමුත් විස්තර කිරීමට හෝ උදාහරණ සැපයීමට අපොහොසත් වූහ.

අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් ප්‍රශ්නයට උත්තර ලිවීමට උත්සාහ කළ නමුත්, සිද්ධි අධ්‍යයනයන් පිළිබඳ දුර්වල දැනුම සහ දී ඇති අවස්ථාවට කරුණු සම්බන්ධ කිරීමට අපොහොසත් වීම හේතුවෙන් ලකුණු 15 කට වඩා අඩුවෙන් ලබා ගත්හ.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම කොටසේ කාර්ය සාධනය සාමාන්‍ය වූ අතර, එය විගණන පරිසරයන් තුළ සිද්ධි අධ්‍යයන තොරතුරු වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමේ සහ යෙදීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබිඹු කරයි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය දුර්වල මට්ටමක පැවතුණි.

විභාගයේදී උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ නිපුණතා මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා යෝජනා:

- අයදුම්කරුවන් ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලා පොත අධ්‍යයනය කොට එහි අන්තර්ගතය මනාව වටහාගත යුතුය.
- විගණන විෂයට සම්බන්ධ ලිපි, පොත්පත්, සඟරා, ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයට අමුණා ඇති "කළ යුතු ක්‍රියා පරික්ෂා ලැයිස්තුව" පිළිබඳ නිර්වචන හරිහැටි තේරුම්ගෙන එපරිදි උත්තර ලිවීමට පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- පසුගිය ප්‍රශ්නපත්‍ර වල අන්තර්ගත දෑ අධ්‍යයනය කර, යටත් පිරිසෙයින් ඉකුත් විභාගවල ප්‍රශ්නවලටවත් උත්තර ලිවීමට පුරුදු වී, ප්‍රශ්න දී තිබෙන ආකාරය වටහා ගැනීමට උත්සාහ කළ යුතුය.
- ප්‍රශ්න පත්‍ර වල පරික්ෂා කර ඇති න්‍යායාත්මක කරුණු යොදා ගැනීම විභාගයේදී පරික්ෂක විසින් අපේක්ෂා කර ඇත්තේ කෙසේද යන සම්බන්ධතාවය අයදුම්කරුවන් වටහාගත යුතුය.
- ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලා පොතේ කවර ක්ෂේත්‍රවලින් පසුගිය ප්‍රශ්න දී තිබේදැයි කෙටි සටහන් ලියාගැනීම මගින් අයදුම්කරුවන් තේරුම්ගත යුතුය.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට කාලය වෙන්කරගෙන ඒ අනුව උත්තර ලියා පුරුදු වීමෙන් විභාගයේදී අයදුම්කරුවන්ගේ කාල කළමනාකරණය දියුණු වනු ඇත.
- ස්ව-අධ්‍යයන පාඨමාලා පොතේ එක් එක් පරිච්ඡේදය සඳහා කෙටි සටහන් පිළියෙල කරගෙන විවේක ලැබෙන විධියට විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කරුණු මතකයට නගා ගැනීම සිදුකළ යුතුය.
- අයදුම්කරුවන් කියවීමට හැකි ආකාරයෙන් අත්අකුරු පැහැදිලිව විභාගයේදී ලිවිය යුතුය.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලිවීම පටන්ගැනීමට පෙර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් පරික්ෂාකාරීව කියවා බැලිය යුතුය.
- ප්‍රශ්නය නිසිලෙස තේරුම් ගැනීමටත්, ඒවාට අවශ්‍යකරන යෝග්‍ය උත්තර නිවැරදිව ලිවීමටත් පැහැදිලි මානසික ඒකාග්‍රතාවයක් අයදුම්කරුවන් සතු විය යුතුය.
- වෙන්කර ඇති ලකුණු මත පදනම්ව, ප්‍රශ්නවලට කාලය වෙන්කර ගැනීමෙන් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති ප්‍රශ්න වලට ඵලදායී අත්දැකීම් උත්තර සැපයීමට අයදුම්කරුවන්ට හැකිවනු ඇත.
- ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති ආකාරයටම උත්තරවලද යෝග්‍ය පරිදි නිවැරදි ලෙස අංක යෙදිය යුතුය.
- න්‍යායයන් හා ඒවා ප්‍රශ්නයට යොදාගැනීම අතර සම්බන්ධය වටහා ගැනීම ඉතාමත් වැදගත්වන අතර, ඉල්ලා ඇති අවස්ථාවන්හි උදාහරණ සහිතව ලිවිය යුතුය.
- උත්තර පොත් බාර දීමට පෙර, අවශ්‍ය කරන ප්‍රශ්න සියල්ලටම උත්තර ලියා තිබේද, යෝග්‍ය පරිදි අංක යොදා තිබේදැයි දෙවරක් පරික්ෂා කර බලන්න.