ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පීය ආයතනය

පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර 03 විභාගය - ජූලි 2026

(3801) මූල්‍ය වාර්තාකරණය

(Financial Reporting)

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි බොහොමයක් හඳුනාගන්නා ලදී. අසාර්ථක අයදුම්කරුවන් තමන් කළ වැරදි හඳුනාගෙන ඉදිරි විභාගවලදී සාර්ථක වීම සඳහා සියලු මූලධර්ම ඉගෙන ගත යුතුය.

A - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

(a) අපේක්ෂකයින් අතර දක්නට ලැබුණු ප්‍රධාන දුර්වලතාවක් වූයේ විභාග ප්‍රශ්නවල අඩංගු කළයුතු ක්‍රියාකාරී පද (action verbs) වැරදි ලෙස වටහා ගැනීමයි. මෙය පිළිතුරු සැපයීමේ හැකියාවට අහිතකර ලෙස බලපෑවේය. මෙම ගැටලුව විශේෂයෙන්ම 1**(a)** ප්‍රශ්නයේදී කැපී පෙනුණි. එහිදී මූල්‍ය තොරතුරුවල මූලික ගුණාත්මක ලක්ෂණ (එනම්, අදාළත්වය සහ විශ්වසනීය නියෝජනය) පිළිබඳව අපේක්ෂකයින් දැක්වූයේ සීමිත අවබෝධයකි. සංකල්පවල ප්‍රායෝගික භාවිතය පෙන්නුම් කරන නිවැරදි හා තාක්ෂණික වශයෙන් අදාළ පිළිතුරු සැපයීම වෙනුවට, බොහෝ අපේක්ෂකයින් අපැහැදිලි හෝ සාමාන්‍ය මට්ටමේ පැහැදිලි කිරීම් ලබා දී තිබුණි.

(b) මෙම කොටස සඳහා ලබා දී තිබූ පිළිතුරු සාමාන්‍යයෙන් සතුටුදායක විය. කෙසේ වෙතත්, සුළු පිරිසක් 'අඛණ්ඩ පැවැත්මේ සංකල්පය' (going concern concept) පිළිබඳව වැරදි අවබෝධයක් පෙන්නුම් කළ අතර, එම නිසා එහි අර්ථය සහ භාවිතය ප්‍රමාණවත් ලෙස පැහැදිලි කිරීමට ඔවුන්ට නොහැකි විය.

ප්‍රශ්න අංක 02

(a) තිරසාරභාවය පිළිබඳ වාර්තාකරණයේ (sustainability reporting) අරමුණු පැහැදිලි කිරීමේදී අපේක්ෂකයින් දුර්වල කාර්යසාධනයක් පෙන්නුම් කළහ. ආයතනයක සැලකිය යුතු පාරිසරික, සමාජීය සහ පාලන (ESG) ආශ්‍රිත බලපෑම්, අවදානම් සහ අවස්ථා පිළිබඳ තොරතුරු සැපයීම ඇතුළුව, තිරසාරභාවය පිළිබඳ වාර්තාකරණයේ අරමුණ පැහැදිලි කිරීමට සමත් වූයේ සීමිත සිසුන් සංඛ්‍යාවක් පමණි.

(b) SLFRS-S 1 - තිරසාරභාවය පිළිබඳ හෙළිදරව් කිරීමේ ප්‍රමිතීන් (Sustainability Disclosure Standards) සම්බන්ධයෙන් ද අපේක්ෂකයින්ගේ දැනුමේ සැලකිය යුතු අඩුවක් දක්නට ලැබුණි. එම ප්‍රමිතිය යටතේ අපේක්ෂා කරන පොදු අවශ්‍යතා තුනක් හඳුනා ගැනීමට බහුතරයක් අපේක්ෂකයින්ට නොහැකි විය.

සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කල, මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ කාර්යසාධනයෙන් පෙන්නුම් කරන්නේ මූල්‍ය වාර්තාකරණ විෂය නිර්දේශය තුළ වැදගත් ක්ෂේත්‍රයන් වුවද, තිරසාරභාවය පිළිබඳ වාර්තාකරණය SLFRS S 1 හි අවශ්‍යතා කෙරෙහි ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු කර නොමැති බවයි.

ප්‍රශ්න අංක 03

ගිණුම්කරණ මෘදුකාංගවල කාර්යයන් සහ හැකියාවන් පිළිබඳ අපේක්ෂකයින් දුර්වල අවබෝධයක් පෙන්නුම් කළහ. හඳුනාගත් ප්‍රධාන දුර්වලතාවයක් වූයේ ගිණුම්කරණ මෘදුකාංගවල කාර්යයන් සහ ගිණුම්කරණයේ සහ මූල්‍ය වාර්තාකරණයේ ස්වයංක්‍රීයකරණයෙන් පැන නගින ප්‍රතිලාභ අතර වෙනස හඳුනා ගැනීමට අපේක්ෂකයින්ට ඇති නොහැකියාවයි. ගිණුම්කරණ ලෙජරවල ගනුදෙනු වාර්තා කිරීම නඩත්තු කිරීම, ලැබිය යුතු සහ ගෙවිය යුතු ගිණුම් කළමනාකරණය, බැංකු සංසනදනය, තොග කළමනාකරණය, ශේෂ පිරික්සුම සකස් කිරීම සහ මූල්‍ය වාර්තා ජනනය කිරීම වැනි ගිණුම්කරණ මෘදුකාංග මගින් සිදු කරන නිශ්චිත ක්‍රියාකාරකම් සහ කාර්යයන් සම්බන්ධ වේ. ඊට වෙනස්ව, ස්වයංක්‍රීයකරණයේ ප්‍රතිලාභ අතර වැඩිදියුණු කළ සැකසුම් කාර්යක්ෂමතාව, දෝෂ අවමවීම, වැඩිදියුණු කළ දත්ත අනුකූලතාව, කාලෝචිත වාර්තාකරණය, මූල්‍ය තොරතුරු සඳහා වැඩිදියුණු කළ ප්‍රවේශය යනාදිය ඇතුළත් වේ.

ප්‍රශ්න අංක 04

(a) බොහෝ අපේක්ෂකයින් මෙම ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතා නිවැරදිව තේරුම් ගෙන සුදුසු පිළිතුරු ලබා දුන්හ. කෙසේවෙතත්, අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු ප්‍රශ්නය නිසි ලෙස උත්සාහ නොකළ අතර ප්‍රශ්නයට අදාළ නොවූ හවුල් ව්‍යාපාර සහ ලාභ නොලබන සංවිධානය වැනි අදාළ නොවන පිළිතුරු ලබා දුන්හ.

(b) මූල්‍ය වාර්තාකරණයේ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන් අනුගමනය කිරීමේ වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන්, අපේක්ෂකයින්ට සාමාන්‍යයෙන් පුළුල් හෝ සාමාන්‍ය පැහැදිලි කිරීම් ලබා දීමට හැකි විය. කෙසේ වෙතත්, සමහර පිළිතුරුවල ප්‍රායෝගික අදාළත්වය නොතිබුණි. ආයෝජකයින්, ණයහිමියන් සහ අනෙකුත් කොටස්කරුවන් විසින් දැනුවත් තීරණ ගැනීම පහසු කරන අතරම, ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන් මූල්‍ය වාර්තාකරණයේ අනුකූලතාව, සංසන්දනාත්මක බව, විනිවිදභාවය, විශ්වසනීයත්වය සහ විශ්වාසවන්ත නියෝජනය ප්‍රවර්ධනය කරන ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් අපේක්ෂකයින් විසින් පෙන්නුම් කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන ලදී. පිළිතුරු බොහෝ දුරට ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන් අනුගමනය කිරීම ප්‍රායෝගික මූල්‍ය වාර්තාකරණ ප්‍රතිඵල සමඟ ප්‍රමාණවත් ලෙස සම්බන්ධ නොකර සාමාන්‍ය ප්‍රකාශනවලින් සමන්විත විය.

<u>B - කොටස</u>

ප්‍රශ්න අංක 05

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කළේ, වක්‍ර ක්‍රමය භාවිතා කරමින් 2026 මාර්තු 31 දිනෙන් අවසන් වන වර්ෂය සඳහා සමාගමක මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනයක් සකස් කරන ලෙසයි.

අපේක්ෂකයින්ගේ කාර්යසාධනය යහපත් මට්ටමක පැවති අතර පහත කරුණු නිරීක්ෂණය විය:

(1) සමහර අපේක්ෂකයින් 2026 මාර්තු 31 දිනෙන් අවසන් වන වර්ෂය සඳහා වූ 'බදු පසු ලාභය' වෙනුවට බදු පෙර ලාභය' ලෙස වැරදි ලෙස සලකා පිළිතුරු ලබාගෙන තිබුණි.

(2) සමහර අපේක්ෂකයින් යන්ත්‍රයක් විකිණීමේදී ලැබුණු මුදල නොසලකා හරිමින් එම විකිණීමෙන් සිදුවූ අලාභය ගණනය කර තිබුණි.

(3) සමහර අපේක්ෂකයින් එම වර්ෂය සඳහා වූ ආදායම් බදු වියදම , එම වර්ෂය සඳහා වූ ආදායම් බදු ගෙවීම ලෙස සලකා තිබුණි.

(4) සමහර අපේක්ෂකයින් රු.250,000/- ක වර්ෂය සඳහා වූ සේවක පාරිතෝෂික ගෙවීම නොසලකා හරිමින්, රු.70,000/- ක මුදලක් වර්ෂය සඳහා වූ සේවක පාරිතෝෂික වෙන් කිරීම ලෙස ගණනය කර තිබුණි.

(5) සමහර අපේක්ෂකයින් රඳවාගත් ඉපැයීම් ගිණුම සැලකිල්ලට නොගෙන ලාභාංශ ගෙවීම වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණි.

(6) සමහර අපේක්ෂකයින් වර්ෂය තුළ දේපළ, පිරියත සහ උපකරණ මිලදී ගැනීම වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණි.

(7) කාරක ප්‍රාග්ධනයේ (working capital) අඩුවීම හෝ වැඩිවීම වැරදි ලෙස හඳුනාගෙන තිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 06

(a) අයභාරය හඳුනාගැනීම (Revenue recognition) - මෙය අපේක්ෂකයින්ගේ කාර්යසාධනය බොහෝ දුරට අසතුටුදායක මට්ටමක පැවති තවත් අංශයකි.

(1) ඒකාබද්ධ මිල (bundled price) තනි කාර්යසාධන බැඳීම් (standalone performance obligations) වෙත නිවැරදිව වෙන් කිරීමට අපොහොසත් වීම.

(2) වැරදි ලෙස අයභාරය හඳුනාගැනීම (නිශ්චිත මොහොතකදී හඳුනාගැනීම එදිරිව කාලසීමාවක් පුරා හඳුනාගැනීම).

අයභාරය හඳුනාගැනීමේදී භාවිතා වන පියවර පහේ ආකෘතියේ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳව මනා අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට අපේක්ෂකයින් අපොහොසත් වී ඇති බව පෙනී ගියේය. මේ පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම අවශ්‍ය වේ.

(b) ප්‍රමිතියට අනුව 2026 මාර්තු 31 වන විට ප්‍රාග්ධනීකරණය කළ යුතු ණය ගැනුම් පිරිවැය (Borrowing cost) හඳුනාගැනීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කළ අතර, අපේක්ෂකයින්ට සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට නොහැකි වීමට හේතු පහත දැක්වේ:

(1) ණය භාවිත කළ කාලසීමාව නිවැරදිව හඳුනා නොගැනීම; විශේෂයෙන්ම ඉදිකිරීම් ආරම්භ කළ දිනය සැලකිල්ලට නොගැනීම.

(2) බොහෝ අපේක්ෂකයින් ඉදිකිරීම් කාලසීමාව වෙනුවට සම්පූර්ණ මූල්‍ය වර්ෂය සඳහාම පොලිය ගණනය කර තිබුණි.

(3) අදාළ කාලපරිච්ඡේදය තුළ ක්‍රියාත්මක නොවූ ණය මුදල්, අපේක්ෂකයන් විසින් "සාමාන්‍ය ණය ගැනීම්" (general borrowing) ලෙස වැරදි ලෙස සලකා තිබුණි.

(4) තාවකාලික ආයෝජන ආදායම සම්බන්ධයෙන් වැරදි ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කිරීම හෝ එම ආයෝජන ආදායම හඳුනා නොගැනීම.

ප්‍රශ්න අංක 07

(a) විලම්භිත බදු (Deferred tax) - ආදායම් බද්දට අදාළ තාවකාලික වෙනස්කම් පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැති වීම හේතුවෙන් බොහෝ සිසුන්ට මෙම ප්‍රශ්නයට ප්‍රමාණවත් ලකුණු සංඛ්‍යාවක් ලබා ගැනීමට නොහැකි විය. බහුතරයක් සිසුන් ඉඩම් සඳහා වන තාවකාලික වෙනස නිවැරදිව හඳුනා ගත්තද, මෝටර් රථ සහ සේවක පාරිතෝෂික වෙන් කිරීම සඳහා වන අගයන් නිවැරදිව ගණනය කිරීමට අපොහොසත් විය. ඉතා සුළු සිසුන් සංඛ්‍යාවකට පමණක් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට හැකි විය. නිවැරදිව ගණනය කිරීම් සිදු කළ සමහර සිසුන්, විලම්භිත බදු ශේෂය වත්කමක් ද නැතහොත් වගකීමක් ද යන්න හඳුනා ගැනීමට අපොහොසත් වී තිබුණි.

(b) වාර්තාකරණ දිනයෙන් පසු සිදුවන සිදුවීම් - මෙම ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් සතුටුදායක කාර්ය සාධනයක් දක්නට ලැබුණු අතර, බොහෝ සිසුන් ලබා දී තිබූ අවස්ථා දෙකම ගැලපීමට අවශ්‍ය සිදුවීම්' ලෙස නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි. කෙසේ වෙතත්, තම තීරණයට අදාළ නිවැරදි හේතු ප්‍රමාණවත් ලෙස පැහැදිලි කර සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට සමත් වූයේ සිසුන් කිහිප දෙනෙකු පමණි.

<u>C - කොටස</u>

ප්‍රශ්න අංක 08

පරීක්ෂා කරන ලද්දේ:

(1) ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට සුදුසු ආකෘතියකින් යුතුව, ලාභ හෝ අලාභ සහ වෙනත් විස්තීර්ණ ආදායම් ප්‍රකාශය, මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශය සහ හිමිකම් වෙනස්වීම් පිළිබඳ ප්‍රකාශය සකස් කිරීම.

(2) තොග අගය කිරීම, දේපළ, පිරියත සහ උපකරණ, ක්ෂයවීම්, වත්කම් බැහැර කිරීම්, වෙළඳ ලැබිය යුතු මුදල් හානිකරණය, බදුකරණය සහ ගෙවිය යුතු වියදම්වලට අදාළ වර්ෂ අවසාන ගැලපීම් ව්‍යවහාර කිරීම.

(3) මූල්‍ය කල්බදු සඳහා ගිණුම්කරණය - මෙහිදී භාවිත කිරීමේ අයිතිය සහිත වත්කම (rμght-of-use asset), කල්බදු වගකීම සහ මූල්‍ය පිරිවැය මැනීම ඇතුළත් වේ.

(4) දේපළ, පිරියත සහ උපකරණවල සිදුවන වෙනස්වීම් පෙන්වා දෙන මූල්‍ය ප්‍රකාශන සඳහා වන සටහන.

කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවූයේ නම්, ඊට හේතු විය හැකි කරුණු:

(1) අපේක්ෂකයින්ගෙන් 40%ක් පමණ කල්බදු වාරික ගෙවීම්,ක්‍රමක්ෂය ලේඛනයක් සකස් නොකර, මුළු බදු වාරිකවල වර්තමාන අගය සැලකිල්ලට ගනිමින් කල්බදු වගකීම ගණනය කිරීමට උත්සාහ කළහ. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, අදාළ පොලී වියදම සහ අවසාන බදු ගෙවීමේ වගකීම නිවැරදිව ගණනය නොකෙරිණි.

(2) බොහෝ අපේක්ෂකයින් 'භාවිතා කිරීමේ අයිතිය සහිත වත්කම' හඳුනා ගත්තද, එම වත්කමේ අගය තීරණය කිරීමේදී මූලික කල්බදු ගෙවීම් පමණක් සැලකිල්ලට ගත් අතර බදු ගිවිසුම ආරම්භයේදී සිදු කළ මූලික ගෙවීම ඊට ඇතුළත් කිරීමට අපොහොසත් වූහ. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස භාවිතා කිරීමේ අයිතිය සහිත වත්කමේ අගය අඩු අගයකින් දැක්වීමක් සිදුවිය.

(3) අපේක්ෂකයින්ගෙන් 40% කට අධික සංඛ්‍යාවක් ස්ථාවර වත්කම් විශේෂයෙන්ම විකුණන ලද යන්ත්‍ර සහ කල්බදු පදනම මත ලබාගත් මෝටර් රථය - සඳහා නිවැරදි ක්ෂයවීම් ගණනය කිරීමට අපොහොසත් වූහ. මෙම වැරදි ලාභ-අලාභ ගිණුම මෙන්ම මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශයේ දැක්වෙන වත්කම්වල වටිනාකම් කෙරෙහි ද බලපෑවේය.

(4) සමහර අපේක්ෂකයින් දේපළ, පිරියත සහ උපකරණ විකුණීමෙන් ලැබුණු ලාභය ලාභ-අලාභ ගිණුමේ වාර්තා කරනවා වෙනුවට "වෙනත් විස්තීර්ණ ආදායම" යටතේ වැරදි ලෙස වාර්තා කළහ.

(5) බොහෝ අපේක්ෂකයින් වෙළඳ ලැබිය යුතු මුදල් සඳහා වන හානිකරණය ගණනය කිරීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් පෙන්නුම් නොකළහ. පොදු වැරදි අතරට, ප්‍රතිපාදන ගණනය කිරීමට පෙර නිශ්චිතව හඳුනාගත් අයකර ගත නොහැකි බොල්ණය ප්‍රමාණය කපා හැරීමට අපොහොසත් වීම, දළ වෙළඳ ලැබිය යුතු මුදල් ශේෂය මත 10%ක ප්‍රතිපාදනයක් යෙදීම සහ පවතින ප්‍රතිපාදනය නිසි ලෙස ගැලපීමට අපොහොසත් වීම ඇතුළත් විය.

(6) අපේක්ෂකයින්ගෙන් 30% ක් පමණ වසර සඳහා වන ආදායම් බදු වියදම සහ මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශයේ දැක්විය යුතු ඊට අදාළ ආදායම් බදු වගකීම නිවැරදිව හඳුනාගෙන නොතිබුණි. සමහර අපේක්ෂකයින් වසර තුළ ගෙවන ලද බදු මුදල වර්තමාන වසරේ බදු වියදම ලෙස වැරදි ලෙස සැලකූහ.

(7) සමහර අපේක්ෂකයින් ලැබිය යුතු පොලී ආදායම සහ ගෙවීමට ඇති විගණන ගාස්තුව ගිණුම්ගත කිරීම මඟ හැරීම හෝ වැරදි ලෙස ගිණුම්ගත කිරීම සිදු කළහ.

කාර්යසාධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා උපදෙස්:

(1) අපේක්ෂකයින් විසින් විවිධ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන් සහ වසර අවසාන ගැලපීම් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සැකසීමේ ගැටළු විසඳීමට පුහුණු විය යුතුය.

(2) අපේක්ෂකයින් කල්බදු වාරික ගෙවීම්, ක්‍රමක්ෂය ලේඛනය, ප්‍රාග්ධනය හා පොළිය ගිණුම්ගත කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කළ යුතුය.

(3) අපේක්ෂකයින් ක්ෂය ගැලපීම්, වත්කම් ඉවත් කිරීම සහ එහි ලාභය හෝ අලාභය ගණනය කරන ආකාරය වර්ධනය කළ යුතුය.

(4) තොග කපා හැරීමේ ගිණුම්ගත කරන ආකාරය දැන ගත යුතුය.

(5) අපේක්ෂකයින් පළමුව නිශ්චිතව හඳුනාගත් ආපසු අයකර ගත නොහැකි බොල්ණය කපා හැරීමෙන් පසුව ගැලපුම් කළ ලැබිය යුතු ශේෂය මත පදනම්ව අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදනය ගණනය කිරීමෙන් වෙළඳ ලැබිය යුතු හානිකරණය ගණනය කිරීම් පුහුණු කළ යුතුය.

(6) අපේක්ෂකයින් වත්මන් වසරේ ආදායම් බදු වියදම, පෙර කාල පරිච්ඡේදවලට අදාළ බදු ගෙවීම් සහ අවසාන ආදායම් බදු වගකීම අතර පැහැදිලිව වෙන්කර හඳුනාගත යුතුය.

(7) පිළිතුරු අවසන් කිරීමට පෙර, අයදුම්කරුවන් අදාළ සියලුම මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල සහ ආධාරක සටහන්වල සියලුම ගැලපීම් නිසි ලෙස පිළිබිඹු වී ඇත්දැයි නැවත පරීක්ෂා කළ යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 09

අපේක්ෂකයින්ගෙන් 90%ක් පමණ 9 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට උත්සාහ කළ අතර, ඉතිරි 10% ප්‍රශ්නයට කිසිසේත් උත්සාහ නොකළ හෝ **(a)** සහ **(b)** යන කොටස් දෙකටම උත්සාහ නොකළ අය වූහ.

(a) කොටසඃ

ජංගම අනුපාතය හැර, **(a) කොටසට** උත්සාහ කළ සියලුම අපේක්ෂකයින් අදාළ අනුපාත නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණි.

අපේක්ෂකයින්ගෙන් 20% ක් පමණ ජංගම අනුපාතය වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණි. මෙම අපේක්ෂකයින් ජංගම අනුපාතය සඳහා නිවැරදි සූත්‍රය සඳහන් කළද, ගණනය කිරීම සිදු කිරීමේදී අදාළ සියලුම ජංගම වත්කම් සහ ජංගම වගකීම් සැලකිල්ලට ගැනීමට අපොහොසත් විය.

ජංගම අනුපාතය වැරදි ලෙස ගණනය කළ අපේක්ෂකයින් අතරින් බහුතරයක් දෙනා ජංගම අනුපාතය සහ " ක්ෂණික අනුපාතය" අතර වෙනස වටහා නොගෙන ඒවා පටලවා ගෙන ඇති බව පෙනී ගිය අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස වැරදි ගණනය කිරීමක් සිදුවී තිබුණි.

(b) කොටසඃ

බොහෝ අපේක්ෂකයින් ලබාගත හැකි ලකුණු වලින් 50% ක් පමණ ලබා ගත්තද, බහුතරයක් දෙනා **(a) කොටසේ** අවශ්‍යතා ප්‍රමාණවත් ලෙස ඉටු කර නොතිබුණි.

බොහෝ අපේක්ෂකයින් ගණනය කළ අනුපාත අදාළ කර්මාන්තයේ සාමාන්‍ය අගයන් සමඟ සංසන්දනය කළ නමුත්, හඳුනාගත් වෙනස්කම් සඳහා සුදුසු හේතු දැක්වීමට අපොහොසත් විය.

අපේක්ෂකයින් සුළු පිරිසක් පමණක් අනුපාත පෙර වසරේ අනුපාත සමඟ සංසන්දනය කර වසර දෙක අතර සිදුවූ වෙනස්කම් පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් සපයා තිබුණි.

නිර්දේශයඃ

පිළිතුරු සැපයීමට පෙර එක් එක් ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතා හොඳින් කියවා තේරුම් ගන්නා ලෙස අපේක්ෂකයින්ට දැඩි ලෙස උපදෙස් දෙනු ලැබේ. අවශ්‍ය ගණනය කිරීම් සිදු කිරීමට පමණක් සීමා නොවී, සුදුසු පැහැදිලි කිරීම්, සංසන්දනයන් සහ හේතු දැක්වීම් ඇතුළුව ප්‍රශ්නයේ නිශ්චිත අවශ්‍යතා කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 10

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් අත්පත් කර ගැනීමේදී ඇතිවන "කීර්තිනාම වටිනාකම" සහ 2026 මාර්තු 31 දිනට ඒකාබද්ධ මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශය ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය. පහත කරුණු නිරීක්ෂණය විය:

(1) බොහෝ අපේක්ෂකයින් ඉඩම් ප්‍රත්‍යාගණනය කිරීම නිවැරදිව සැලකිල්ලට නොගැනීම නිසා කීර්තිනාම වටිනාකම නිවැරදිව ගණනය කළේ ඉතා ස්වල්ප දෙනෙකු පමණි.

(2) සමහර අපේක්ෂකයින් අත්පත් කර ගැනීමේදී කීර්තිනාම වටිනාකම ගණනය කිරීමේදී එහි "අගය අඩුවීම" සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි.

(3) බොහෝ අපේක්ෂකයින් ඒකාබද්ධ තොග වටිනාකම ගණනය කිරීමේදී "ප්‍රවාහනයේ පවතින තොග" සහ "උපලබ්ධි නොවූ ලාභ" සඳහා ගැලපීම් සිදු කර නොතිබුණි.

(4) ඉතා ස්වල්ප අපේක්ෂකයින් පිරිසක් පමණක් ඒකාබද්ධ "රඳවාගත් ඉපැයීම්" සහ "පාලනය නොවන හිමිකම" නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.

(5) බොහෝ අපේක්ෂකයින් කීර්තිනාම හානිකරණය නිවැරදිව බෙදා නොතිබුණි.

නිර්දේශයः

නිතිපතා පුහුණුවීම මගින් ඒකාබද්ධ කිරීමේ ගැලපීම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය සහ ඒවා භාවිත කිරීමේ හැකියාව ශක්තිමත් කර ගැනීමටත්, ඒකාබද්ධ මූල්‍ය ප්‍රකාශන නිවැරදිව සකස් කර ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීමටත් ඔවුන්ට උපකාරී වනු ඇත.

- - -

අපේක්ෂකයින්ගේ අවබෝධයේ මට්ටම වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා සැලකිල්ලට ගත යුතු පොදු කරුණුः

(1) බොහෝ අපේක්ෂකයින් පිළිතුරු පත්‍රයේ ප්‍රශ්න අංක සඳහන් කර නොතිබුණි.

(2) අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස් දී තිබූ පරිදි පිළිතුරු ලිවීම නව පිටුවකින් ආරම්භ කර නොතිබුණි.

(3) ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවීමට වෙන් කර ඇති කාලය තුළ සියලුම ප්‍රශ්න කියවා බලා, තමන්ට වඩාත් පහසු ප්‍රශ්නවලට ප්‍රමුඛතාව ලබා දීම සුදුසුය.

(4) අපේක්ෂකයින් ස්ව අධ්‍යයන පාඨමාලා පොත (study text) කියවිය යුතු අතර, එහි දක්වා ඇති උදාහරණ පුහුණු විය යුතුය.

(5) අපේක්ෂකයින් වෙන් කර ඇති කාලය තුළ හැකි තරම් පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පුහුණු විය යුතු අතර, ඒ තුළින් කාල කළමනාකරණය පිළිබඳවද පුහුණුවක් ලබා ගත යුතුය.

(6) ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා, ඒවායේ අඩංගු කළයුතු ක්‍රියාකාරී පද මගින් ප්‍රශ්නයෙන් බලාපොරොත්තු වන දේ නිවැරදිව වටහා ගැනීම වැදගත්ය.

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම.

2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

4. අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයට ලිවීම වැදගත්ය. ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටද කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර, ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම අත්‍යවශ්‍යය.

5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම සඳහා අවධානයෙන් කියවා බැලිය යුතුය.

6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර, යෝජිත උත්තර සහ නියාමක ප්‍රශ්න පත්‍ර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී අපේක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.

7. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය. දැනුම තහවුරු කරගැනීමට මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.

8. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම තීරණාත්මකය. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත යුතුය. එම කාලරාමුවෙන් පිටපැනීම අවාසිදායකය.

9. පෙර සූදානම සහිතව විභාගය සමත්වීමේ තිරසාර පරම චේතනාවෙන් විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය යුතුය.

- * * * -